

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Галичного сельского
поселения Комсомольского муниципального района
Хабаровского края**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 19.05.2025.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Баскакова Л.В.
Приказ № 76 от 19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ Галичного сельского поселения на
2025-2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	50
3.1 Кадровое обеспечение.....	50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	53
3.3 Условия реализации программы.....	53
3.4 Система поощрения.....	58
3.5 Анализ воспитательной работы.....	60
Примерный календарный план воспитательной работы.....	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Галичного сельского поселения разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992, № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими

участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания

Создание условий для формирования гармонично развитой, социально ответственной личности обучающегося на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций Российской Федерации.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания (в соответствии с ФГОС)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

На уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их

влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;

неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад образовательной организации МБОУ СОШ Галичного сельского поселения представляет собой уникальную систему, в которой гармонично сочетаются образовательные, воспитательные и организационные процессы, направленные на создание комфортной, безопасной и развивающей среды для учащихся, педагогов и родителей. Основой уклада школы являются принципы гуманистической педагогики, инклюзивности, безопасности, здоровья и социального партнерства, ориентированные на российские базовые ценности и традиции. Особое значение в организации школьной жизни имеют идеи В. А. Сухомлинского, в частности концепция «школы радости», предполагающая создание образовательной среды, в которой обучение строится на уважении к личности ребёнка, развитии его познавательного интереса, эмоционального благополучия и внутренней мотивации к учению. Это позволяет формировать самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

МБОУ СОШ Галичного сельского поселения — это сельская школа с уникальными условиями для воспитания и образования. Несмотря на удаленность от крупных культурных центров, школа активно использует доступные ресурсы для создания образовательной среды, соответствующей актуальным образовательным и воспитательным стандартам. Важными

асpekтами нашего уклада являются уважение к традициям, внимание к малой родине, культурным особенностям и создание благоприятной атмосферы для учащихся всех возрастов. В рамках реализации идей «школы радости» особое внимание уделяется созданию ситуации успеха для каждого ребёнка, развитию его творческих способностей, поддержке инициативы и формированию позитивного отношения к обучению и окружающему миру.

Традиции школьной жизни

Важной составляющей уклада МБОУ СОШ Галичного сельского поселения являются устойчивые школьные традиции, формирующие благоприятную воспитательную среду, сплочённость коллектива и позитивный эмоциональный климат.

К числу значимых традиций относятся:

- **Дни без школьной формы** — способствуют развитию самовыражения обучающихся и созданию доверительной атмосферы;
- **Интегрированные уроки** — позволяют формировать целостное восприятие мира, развивать межпредметные связи и познавательный интерес;
- **Ежегодный школьный конкурс «Самый классный класс»** — стимулирует коллективную активность, развитие командного взаимодействия и ответственности;
- **День самоуправления** — предоставляет обучающимся возможность попробовать себя в роли педагогов и организаторов, формирует лидерские качества;
- **Поздравление каждого обучающегося с днём рождения** — способствует созданию атмосферы уважения, внимания к личности и эмоционального комфорта;
- **Ежегодный День семьи** — направлен на укрепление семейных ценностей и взаимодействие школы и родителей;
- **День открытых дверей** — обеспечивает открытость школы, укрепляет доверие со стороны родителей и социального окружения.

1. Образовательная среда

Основной акцент в укладе школы сделан на формировании образовательной среды, которая поддерживает и развивает творческий потенциал каждого учащегося, с учетом индивидуальных потребностей и интересов. Ключевыми аспектами образовательного процесса являются:

- **Гибкость образовательного процесса:** В школе обеспечивается индивидуальный подход к каждому ученику. Учебный процесс адаптирован под разные уровни знаний и интересов, что позволяет каждому ребенку развиваться в своем темпе. Учитываются потребности и возможности каждого ученика, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Интерактивные методы обучения:** Педагоги активно применяют проектные методы, групповые обсуждения, исследовательские работы и практические занятия. Современные информационно-коммуникационные технологии используются для повышения качества образования и вовлеченности учеников в процесс.
- **Инклюзивность:** Школа активно работает с детьми с особыми образовательными потребностями, обеспечивая их полноценное участие в образовательном процессе через адаптированные программы и индивидуальные занятия.

Образовательная среда школы носит адаптивный и персонализированный характер:

- **100% обучающихся охвачены индивидуализированным подходом;**
- реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ;
- не менее **70% уроков включают интерактивные и практико-ориентированные методы;**
- цифровые ресурсы используются системно (включая «Точку роста»).

Результат:

- повышение учебной мотивации (по внутреннему мониторингу — +11% за 2 года);

- снижение уровня учебной тревожности.

2. Воспитательная работа

Воспитание в МБОУ СОШ Галичного сельского поселения направлено на всестороннее развитие личности учащегося и создание условий для его самореализации. Важными составляющими воспитательного уклада являются:

- **Система воспитательных мероприятий:**

В школе проводится широкий спектр воспитательных мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств, социальной ответственности, патриотизма и толерантности. Работают детские объединения, такие как «Орлята России» и «Движение Первых», а также реализуются проекты по волонтерству, экологии и краеведению.

- **Социальная активность и вовлеченность:** Важным аспектом воспитания является вовлечение детей в социально значимую деятельность. Регулярно проводятся благотворительные акции, экологические мероприятия, а также участие в патриотических проектах, что способствует формированию у школьников активной гражданской позиции.

- **Психолого-педагогическая поддержка:**

Для поддержания благоприятного психологического климата в школе работает система психолого-педагогического сопровождения. Учащиеся могут обращаться к школьному психологу и дефектологу, а также участвовать в тренингах и занятиях по развитию эмоциональной грамотности и социальной адаптации.

3. Безопасность и комфорт

Образовательный процесс в школе обеспечен комфортными и безопасными условиями для всех участников. Ключевыми элементами безопасности являются:

- **Физическая безопасность:** Школа оснащена современными системами безопасности, такими как автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, охранная сигнализация и системы блокировки дверей.

На территории школы и в её здании осуществляется круглосуточное видеонаблюдение, что обеспечивает безопасность как учащихся, так и сотрудников.

- **Комфортное пространство для учебы и отдыха:** Все учебные помещения, коридоры и зоны отдыха оборудованы с учетом санитарных норм и эргономики. Учащиеся имеют доступ к комфортным зонам для отдыха и активных игр, что способствует их физическому и эмоциональному восстановлению в перерывах между занятиями.
- **Здоровье и физическая культура:** В школе организована утренняя зарядка, регулярно проводятся спортивные мероприятия, и создаются условия для занятий физической культурой. Все учащиеся могут участвовать в сдаче нормативов ГТО, что способствует формированию у школьников культуры здорового образа жизни.

4. Партнёрство с семьей и обществом

Важной частью уклада школы является активное взаимодействие с родителями и местным сообществом. Это партнерство способствует укреплению взаимного доверия и улучшению качества образования.

- **Родительское участие:** Родители активно вовлечены в жизнь школы через участие в совместных мероприятиях, родительских собраниях, акциях и проектах. Взаимодействие с родителями способствует созданию единых ценностей и подходов в воспитании детей.
- **Партнёрства с местными организациями:** Школа сотрудничает с различными местными организациями, учреждениями и предприятиями, что позволяет учащимся знакомиться с различными профессиями, принимать участие в социальной и культурной жизни местного сообщества.

5. Профессиональное развитие педагогов

Образовательный уклад школы также включает постоянное внимание к профессиональному развитию педагогов. В педагогическом коллективе

создаются условия для постоянного совершенствования квалификации и освоения новых педагогических технологий.

- **Профессиональное обучение:** Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и конференциях. Педагогический коллектив школы активно внедряет новые методики и образовательные технологии, что позволяет поддерживать высокий уровень образования и адаптировать процесс под меняющиеся потребности учеников.
- **Инновации в обучении:** В школе активно используются современные образовательные технологии, включая цифровые ресурсы и онлайн-курсы. Педагоги внедряют инновационные методы обучения, что способствует более глубокому и осознанному усвоению материала.

6. Карьерное ориентирование и личностное развитие

Школа уделяет большое внимание профессиональной ориентации учащихся и развитию их личных качеств, чтобы они могли успешно строить свою образовательную траекторию.

- **Профориентация:** Учебные и внеучебные мероприятия помогают учащимся выбрать направление дальнейшего образования и будущей профессиональной деятельности. В школе регулярно организуются профориентационные встречи с представителями различных профессий, проводятся экскурсии и мастер-классы, а также работает система наставничества.
- **Личностное развитие:** В рамках уклада школы созданы условия для развития лидерских качеств, самостоятельности и креативности. Это достигается через участие в школьных проектах, социальных акциях, конкурсах и научно-исследовательской деятельности.

7. Социокультурная среда школы

Социокультурная среда школы отличается консервативностью и традиционностью, что способствует сохранению бережного отношения к Малой родине и природе. В небольшом коллективе учащихся (34 человека на 1

сентября 2025 года) активно развиваются межличностные контакты, взаимопомощь, уважение к семейным традициям и старшему поколению.

8. Сотрудничество с внешними партнёрами

Школа активно сотрудничает с сельской библиотекой, Домом культуры, администрацией сельского поселения, войсковой частью, Губернаторским авиастроительным колледжем г. Комсомольска-на-Амуре и технопарком «Кванториум» («Эвристика»), что способствует расширению образовательного пространства, углублению знаний о родном крае и активному участию обучающихся в культурных и социальных проектах.

Социальное партнёрство

Школа выстроила устойчивую сеть взаимодействия:

- учреждения культуры;
- воинская часть;
- колледжи и технопарки.

Ежегодно:

- проводится **5+ совместных мероприятий;**
- организуется **не менее 4 профориентационных встреч;**
- реализуются **совместные проекты (патриотические, экологические).**

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста», дающий учащимся дополнительные возможности для творческого и интеллектуального развития. Также работает Центр детских инициатив, первичное отделение «Движение Первых» и движение волонтеров, что помогает развивать гражданскую активность.

В школьной жизни активно функционирует музейная комната «История села», где учащиеся могут углубить свои знания о родном крае и участвовать в исследовательской деятельности.

В школе реализуется модель «воспитание через деятельность»:

- охват учащихся детскими объединениями — **100%;**
- участие в волонтерской деятельности — **не менее 75% обучающихся;**

- ежегодно реализуется **2–4 социальных и экологических проектов.**

Результат:

- рост социальной активности;
- формирование устойчивых ценностных установок.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ Галичного с.п. осуществляется в рамках вариантных и инвариантных направлений воспитательной работы школы и представлены по модулям.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Цель модуля:

Формирование гармоничных, ответственных и активных граждан через урочную деятельность, направленную на воспитание духовных, нравственных и социальных ценностей, развитие личных качеств учащихся, таких как ответственность, критическое мышление и уважение к традициям Родины.

Реализация цели:

Урочная деятельность в МБОУ СОШ Галичного сельского поселения играет ключевую роль в воспитании и развитии школьников, сочетая образовательные и воспитательные задачи. Уроки направлены на формирование духовных, нравственных и социальных ценностей, развитие личных качеств учащихся, таких как ответственность, критическое мышление и уважение к традициям Родины.

Учителя активно используют учебные предметы для воспитания уважения к российской истории, культуре и традициям. Важное внимание уделяется историческому просвещению, а задания и дискуссии на уроках способствуют развитию осознанного отношения к Родине. Каждая учебная программа включает воспитательные задачи, ориентированные на развитие личностных качеств учащихся.

Интерактивные методы, такие как интеллектуальные игры, проекты и дискуссии, стимулируют познавательную мотивацию и учат учащихся работать

в команде, высказывать мнение и аргументировать точку зрения. Создаются условия для обсуждения значимости исторических событий, что помогает формировать гражданское сознание и нравственные ориентиры.

Наставничество и поддержка более опытных учеников способствуют развитию социальной активности и сотрудничества. Мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и конференции, раскрывают творческий потенциал и развивают инициативность.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) делает уроки увлекательными и доступными, расширяя образовательные горизонты и развивая навыки работы с информацией.

Таким образом, урочная деятельность в школе направлена на формирование гармоничных, ответственных и активных граждан, готовых внести вклад в развитие общества и своей родины.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель модуля:

Развитие всесторонних личностных качеств и социальной активности учащихся через внеурочную деятельность, направленную на формирование гражданской позиции, развитие функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной), а также воспитание лидерства, ответственности, умения работать в команде и бережного отношения к природе.

Реализация цели:

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ Галичного сельского поселения занимает центральное место в развитии школьников, способствуя формированию гражданской позиции, социальных навыков и творческих способностей. Важной частью программы является развитие функциональной грамотности учащихся, включая читательскую, математическую, финансовую и естественно-научную грамотность, что способствует развитию критического мышления и решению реальных жизненных задач. **100%** обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность

Программы, такие как «Наука в школе», углубляют знания учеников через исследования и эксперименты, а проект «Мы вместе» развивает лидерские качества и коллективизм через волонтерские акции и командные игры. Курс «Семьеведение» помогает школьникам осознавать важность семейных ценностей и межличностного общения.

В школе активно развиваются различные направления внеурочной деятельности, такие как познавательные, художественные, спортивные и экологические. Учащиеся изучают природу родного края в рамках туристско-краеведческой деятельности, а через экологические мероприятия учат бережному отношению к природе. Занятия в рамках проекта «Разговоры о важном» дают возможность школьникам обсуждать актуальные социальные темы, развивать собственные взгляды и идеи.

Таким образом, внеурочная деятельность в школе не только способствует академическим успехам, но и формирует важнейшие личностные качества — ответственность, лидерство, способность работать в команде и готовность активно участвовать в жизни общества.

100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность.

Модуль «Классное руководство»

Цель модуля:

Ознакомление с принципами и методами классного руководства, направленными на развитие воспитательного потенциала класса, создание благоприятной воспитательной среды и социализацию обучающихся.

1. Общие задачи классного руководителя

Классный руководитель играет ключевую роль в организации воспитательной работы с учащимися. Его деятельность включает:

- Формирование позитивного климата в классе;
- Реализацию программ и мероприятий, способствующих развитию личности;
- Установление доверительных отношений с учащимися, их родителями и педагогами;

- Создание условий для гармоничного развития каждого ученика.

2. Виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Методическая работа с классом

- **Повышение квалификации классных руководителей:** участие в семинарах, курсах, педагогических конкурсах.
- **Изучение опыта:** активное использование передовых педагогических технологий для воспитания нравственных качеств учеников.
- **Современные воспитательные технологии:** внедрение методов работы с одарёнными детьми, технологий, ориентированных на потребности учащихся и общества.

2.2. Работа с классным коллективом

- **Мотивация и поддержка участия учащихся в общешкольных делах.** Это включает организацию ключевых школьных мероприятий и помощь в их подготовке.
- **Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение.**
- **Организация совместных дел, направленных на личностное развитие:** экскурсии, походы, спортивные мероприятия, творческие конкурсы, занятия по профориентации.
- **Планирование и проведение классных часов, основанных на принципах уважения и доверия.**
- **Сплочение коллектива:** через командообразующие игры, праздники, тренинги, совместные проекты.

2.3. Индивидуальная работа с учащимися

- **Изучение личностного развития учащихся** через наблюдения и беседы по нравственным проблемам.
- **Консультирование и поддержка в решении жизненных проблем.** Работа с детьми по вопросу выбора профессии, улучшения успеваемости, взаимодействия с одноклассниками и учителями.
- **Портфолио учащихся:** помощь в создании и ведении личных достижений (учебных, творческих, спортивных).

- **Коррекция поведения:** через индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, помощь школьного психолога.

2.4. Работа с педагогами

- **Регулярные консультации с учителями:** формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, разрешение конфликтных ситуаций.
- **Педагогические советы и мини-педсоветы:** обсуждение проблем класса, объединение усилий для воспитания учащихся.
- **Совместные мероприятия с учителями:** вовлечение педагогов в организацию внеурочных мероприятий, чтобы они могли лучше понять своих учеников в неформальной обстановке.

2.5. Работа с родителями (законными представителями)

- **Информирование родителей:** регулярное обсуждение успехов и проблем учащихся на родительских собраниях.
- **Создание родительских комитетов:** вовлечение родителей в управление процессом воспитания и обучения.
- **Организация совместных мероприятий:** привлечение родителей к проведению праздников, экскурсий, соревнований и других мероприятий, способствующих сплочению коллектива.

3. Реализация воспитательного потенциала классного руководства

3.1. Планирование и проведение воспитательных мероприятий

- **Тематические классные часы:** посвящённые нравственным вопросам, актуальным проблемам, личностному росту учащихся.
- **Поддержка участия класса в общешкольных делах:** организация и помощь в подготовке мероприятий, участие в конкурсах, акциях, праздниках.

3.2. Формирование коллективной деятельности

- **Игры и тренинги на командообразование:** развитие навыков сотрудничества, сплочения коллектива через совместные действия.

- **Вовлечение учащихся в организацию и проведение школьных дел:** создание и участие в творческих, спортивных мероприятиях, культурных акциях.

3.3. Индивидуальная работа с каждым учащимся

- **Наблюдение за поведением учащихся:** выявление проблем через личные беседы и педагогические ситуации.
- **Совместное планирование и анализ достижений:** обсуждение целей, их достижение, анализ успехов и неудач в личных и учебных вопросах.

4. Основные школьные дела и их роль в воспитательном процессе

Основные школьные дела — это коллективные творческие мероприятия, которые объединяют школьников и педагогов. Они включают:

- **Общешкольные праздники:** театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия, связанные с памятными датами.
- **Всероссийские акции:** участие в значимых акциях, посвящённых ключевым событиям страны.
- **Социальные проекты:** совместная работа обучающихся и педагогов над проектами благотворительной, экологической, патриотической направленности.

Кроме того, важной частью школьной жизни являются **торжественные церемонии** — награждения за достижения в учёбе, спорте, творчестве. Это помогает формировать у учащихся чувство гордости за свои успехи и ответственность за своё поведение.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства требует комплексного подхода и активного вовлечения всех участников образовательного процесса — учащихся, педагогов и родителей. Важным аспектом является не только организаторская работа, но и личный вклад педагога в формирование у школьников ценностей, которые будут способствовать их успешной социализации и развитию.

Модуль "Партнёрство с родителями и вовлечение в школьную жизнь"

Цель модуля:

Создание партнёрских отношений между школой и семьей, активное вовлечение родителей в школьную жизнь, что способствует укреплению взаимодействия и созданию единого воспитательного пространства для гармоничного развития учащихся.

Реализация цели:

- Активное вовлечение родителей в жизнь школы через участие в различных мероприятиях, таких как праздники, акции, спортивные соревнования и экологические проекты. Это укрепляет связь между школой и семьей, создавая единое воспитательное пространство.
- Регулярное проведение родительских собраний, тренингов и семинаров, на которых родители получают информацию о лучших методах воспитания, образовательных и психологических потребностях детей, а также возможность обсудить важные вопросы с педагогами и администрацией школы.

Модуль «Самоуправление»

Цель модуля:

Создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений с взрослыми, а также включения обучающихся в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность, что способствует формированию личной и коллективной ответственности, а также развитию социальных навыков и лидерских качеств у школьников.

Реализация цели:

Участие в ученическом самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения и совместного преодоления трудностей. Это формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы включает несколько уровней:

- **Школьный уровень** — Учредительный орган ученического самоуправления, избранный через общешкольное голосование, с куратором — советником директора по воспитанию. Президент школы организует и регулирует деятельность этого органа.
- **Классный уровень** — Работа выборных органов самоуправления в классе, отвечающих за спортивные, творческие, организационные дела, а также работу с младшими классами. Этот уровень дает обучающимся возможность раскрывать свои личностные качества и организовывать разнообразные мероприятия для класса.
- **Индивидуальный уровень** — Вовлечение обучающихся в планирование, организацию и анализ общешкольных и внутриклассных мероприятий. Это способствует развитию навыков самостоятельной работы и коллективного взаимодействия.

Уровень классных коллективов формируется в каждом классе, где под руководством классного руководителя создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала учеников, а также для воспитания личной и коллективной ответственности за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на этом уровне осуществляется через конкурс «Самый классный класс».

Уровень общешкольного коллектива предполагает опыт самостоятельного общественного действия и участие в управлении школьными делами через Ученическое Самоуправление — главный орган, представляющий интересы учеников каждого класса. Этот орган участвует в планировании, организации и анализе общешкольных мероприятий, а также в создании и укреплении традиций школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в школьниках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а также чувство собственного достоинства.

Детям предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления включает:

- Организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися.
- Представление интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией.
- Защиту законных интересов и прав обучающихся.
- Участие в разработке и реализации программы воспитания, планах воспитательной работы, а также в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления — общее ученическое собрание, которое избирает Совет обучающихся из числа наиболее активных и авторитетных старшеклассников. Это собрание координирует деятельность всех направлений ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется на следующих уровнях:

- **На уровне школы:** через деятельность Совета обучающихся, школьного медиа-центра для информационной поддержки, творческих советов для организации праздников и акций.
- **На уровне классов:** через деятельность выборных лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и координирующих работу с СОШ и классными руководителями.
- **На индивидуальном уровне:** вовлечение школьников в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий, а также в выполнение функций в различных областях работы класса.

Результаты:

- **100% классов имеют органы самоуправления;**

- участие в организации школьных мероприятий — **не менее 80% обучающихся;**
- ежегодное проведение «Дня самоуправления».

Формируются:

- лидерство
- ответственность
- навыки принятия решений

Модуль: «Профориентационная работа в школе»

Цель модуля:

Создание условий для осознанного выбора профессии учащимися через реализацию профориентационных мероприятий, направленных на расширение знаний о профессиях, развитие профессиональных интересов и склонностей, а также поддержку в процессе планирования профессионального будущего.

Реализация цели:

1. Проведение циклов профориентационных часов

Организация и проведение серии профориентационных занятий, направленных на подготовку школьников к осознанному выбору профессии, а также планированию и реализации их профессионального будущего.

2. Профориентационные игры и симуляции

Использование различных профориентационных игр, таких как игры-симуляции, деловые игры, квесты и кейсы, для расширения знаний учащихся о профессиях, процессах выбора профессии и особенностях профессиональной деятельности. Эти игры способствуют развитию навыков принятия решений и осознанию важности правильного выбора в будущем.

3. Экскурсии на предприятия и в организации

Организация экскурсий на реальные предприятия и в организации для ознакомления учащихся с условиями труда и особенностями различных

профессий. Такие мероприятия помогают получить начальное представление о профессиональной деятельности и рабочих условиях.

4. Посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий

Организация посещений профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков, лагерей и дней открытых дверей, где учащиеся могут ознакомиться с различными направлениями профессионального образования и предложениями работодателей.

5. Использование интернет-ресурсов и онлайн-курсов

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, и проведение онлайн-тестирования по профориентации, чтобы помочь учащимся в поиске интересующих профессий и образовательных программ. Также предлагаются онлайн-курсы по различным профессиям для углубления знаний и понимания своей будущей специальности.

6. Индивидуальное консультирование с психологом

Оказание индивидуальной консультационной помощи психологом учащимся и их родителям по вопросам склонностей, способностей и других индивидуальных особенностей, которые могут повлиять на выбор профессии. Психолог помогает учащимся осознать свои сильные стороны и рассмотреть их в контексте выбора профессии.

7. Курс «Россия – мои горизонты» и внеурочная деятельность

Освоение основ профессий в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который направлен на развитие понимания разных профессий и карьерных возможностей. Для начальной школы предусмотрена внеурочная деятельность под названием «Тропинка в профессию», направленная на раннее знакомство детей с различными профессиями и развивающую их профессиональные интересы.

Таким образом, данный модуль способствует формированию у школьников осознанного подхода к выбору профессии, развитию их профессиональных интересов и склонностей, а также предоставляет

разнообразные возможности для практического ознакомления с будущими карьерными путями.

Модуль: «Внешкольная деятельность и мероприятия»

Цель модуля:

Создание условий для всестороннего развития учащихся через организацию и проведение внешкольных мероприятий, направленных на укрепление гражданской позиции, формирование социальной активности, патриотического воспитания, а также развитие доверительных взаимоотношений между детьми и взрослыми через коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Реализация цели:

1. Общие внешкольные мероприятия с социальными партнерами

Организация и проведение значимых внешкольных мероприятий совместно с социальными партнерами, например, «День снятия блокады Ленинграда» в сотрудничестве с войсковой частью № 62231. Такие мероприятия способствуют углублению патриотического воспитания, исторической памяти и развитию сотрудничества между учащимися, школой и внешними организациями.

2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности

Организация внешкольных мероприятий, направленных на воспитание гражданственности, этики и социальной ответственности. Педагоги проводят тематические недели по учебным предметам, курсам и модулям, что позволяет углубить знания учащихся, развивать их интерес к различным областям знаний и стимулировать участие в воспитательной деятельности школы.

3. Экскурсии и походы выходного дня

Проведение экскурсии и походов выходного дня, включая посещение музеев, картинных галерей, предприятий и других образовательных объектов. Эти мероприятия организуются классными руководителями в тесном сотрудничестве с родителями, что дает возможность вовлекать семьи в

планирование, организацию и проведение этих мероприятий, а также в оценку их эффективности.

4. Выездные события и коллективные творческие дела

Организация выездных событий, включая комплекс коллективных творческих дел, где учащиеся и педагоги активно взаимодействуют, создавая атмосферу доверия, ответственности и психологического комфорта. Такие мероприятия помогают укрепить детско-взрослую общность, что способствует развитию личностных и социально-значимых качеств учащихся.

5. Планирование и оценка мероприятий

Включение родителей и законных представителей в процесс планирования и оценки внешкольных мероприятий способствует улучшению взаимодействия между школой и семьей. Родители становятся не только участниками, но и важными партнерами в организации воспитательной работы, что помогает укрепить совместную ответственность за воспитание и развитие детей.

Таким образом, через разнообразные внешкольные мероприятия создаются условия для гармоничного развития учащихся, укрепления их гражданской позиции и социальной активности, а также формирования доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями.

Модуль: «Организация предметно-эстетической среды»

Цель модуля:

Создание гармоничной и эстетически привлекательной предметно-пространственной среды в образовательной организации, которая способствует формированию у учащихся чувства вкуса, стиля, уважения к традициям и культуре, а также поддерживает психологический комфорт, позитивное восприятие школы и развитие социальной активности.

Реализация цели:

1. Оформление внешнего вида школы и государственных символов:

Оформление фасада, холла и других помещений школы государственной символикой Российской Федерации, Хабаровского края, а

также создание уголков гражданско-патриотической направленности. Включение в оформление карт России, портретов выдающихся государственных деятелей, культурных и исторических личностей, символических изображений природы России, региона и традиционной культуры. Организация и проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага РФ.

2. Событийный дизайн и оформление пространства для мероприятий:

Разработка и оформление пространства для проведения значимых событий школы (праздников, торжественных линеек, выставок, конференций). Это включает в себя подготовку школьного пространства к традиционным мероприятиям, таким как День Знаний, Новый год, День Победы, 8 марта и другие. Оформление школьных пространств к творческим вечерам и массовым мероприятиям, создающее атмосферу для выражения ученического творчества.

3. Эстетическое оформление интерьера:

Создание и поддержание библиотек в каждом классе, а также размещение и обновление художественных изображений (живопись, фотографии, символика) на тему природы, культуры и традиций России. Обустройство и благоустройство коридоров, рекреаций, актового зала, окон и других помещений, создающих комфортную атмосферу для обучения и отдыха. Формирование «мест новостей» и «мест гражданского почитания» для улучшения воспитательной работы.

4. Поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений:

Постоянная работа по поддержанию чистоты и благоустройства всех помещений школы. Озеленение территории, разбивка клумб, создание спортивных и игровых площадок, а также оздоровительных зон для учащихся разных возрастных категорий. Это включает в себя создание зон для активного и тихого отдыха, что помогает школьникам восстановить силы и улучшить социальную активность.

5. Организация комфортных и эстетически привлекательных зон для отдыха:

В холлах школы организованы зоны для отдыха, включая напольные игры, такие как шахматы, шашки и домино, в том числе изготовленные самими учащимися на уроках труда. Эти зоны помогают развивать социальные и коммуникативные навыки детей, формировать у них бережное отношение к результатам собственного труда. Специально оборудованные зоны отдыха обеспечивают комфортную атмосферу для восстановления сил во время перемен, что способствует дальнейшей успешной учебной деятельности. Перерывы становятся временем для активного взаимодействия детей и развития их социальных навыков.

6. Звуковое оформление пространства:

Создание звукового пространства позитивной гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности. Это включает в себя использование музыки, информационных сообщений и гимна Российской Федерации, которые поддерживают благоприятную атмосферу для учебы и воспитания.

7. Обновление и развитие учебных и воспитательных материалов:

Разработка, оформление и поддержание стендов, плакатов и других материалов, которые акцентируют внимание обучающихся на важных ценностях, правилах, традициях и укладе школы. Это помогает формировать у учащихся чувство ответственности и уважения к своей образовательной среде, а также развивает патриотические и нравственные ориентиры.

8. Проектная деятельность школьников по улучшению среды:

Учащиеся активно вовлекаются в проектную деятельность по улучшению пространственной среды школы, разрабатывая проекты по благоустройству классных кабинетов и школьных помещений. Это способствует развитию творческих способностей, инициативности и коллективной ответственности за общее благо.

Таким образом, через грамотную организацию предметно-эстетической среды в школе создаются условия для формирования у школьников чувства вкуса и стиля, а также для воспитания патриотизма, ответственности и уважения к окружающему миру. Регулярное обновление школьного интерьера способствует созданию комфортной и эстетически привлекательной атмосферы, что помогает улучшить психологический климат в школе, повысить мотивацию и продуктивность обучения.

Модуль: «Основные общешкольные дела»

Цель модуля:

Развитие социальной активности, ответственности, гражданской позиции и навыков коллективного взаимодействия у учащихся через организацию и участие в ключевых общешкольных мероприятиях, способствующих воспитанию патриотизма, культурных ценностей, сотрудничества и лидерских качеств.

Реализация цели:

1. Внешкольный уровень:

- Социальные проекты: Совместное участие школьников и педагогов в разработке и реализации социальных проектов различной направленности (экологическая, патриотическая, культурная, спортивная, благотворительная и др.), которые ориентированы на улучшение окружающего социума.
- Акции: Участие во всероссийских и местных акциях, таких как «День воинской славы», «Блокадный хлеб», «Посылка солдату», «Сдай бумагу — спаси дерево!» и другие, организуемые в сотрудничестве с общественными организациями, включая Советы ветеранов.
- Конкурсы: Участие в конкурсах разных уровней, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

2. Школьный уровень:

- Торжественные мероприятия: Организация и проведение мероприятий, символизирующих важные этапы школьной жизни, такие как посвящение в первоклассники, пятиклассники, «Последний звонок», «Выпускной» и другие.
- Общешкольные праздники: Проведение традиционных праздников и фестивалей, таких как ярмарка «Осенний фейерверк», «Масленица», «День семьи», «День самоуправления», «Фестиваль военно-патриотической песни», а также торжественные мероприятия, приуроченные к важным датам, как День Победы, День народного единства и другие.
- Церемонии награждения: Проведение церемоний награждения обучающихся и педагогов по итогам учебных периодов, победителей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, а также за вклад в развитие школы и школьных мероприятий.

3. Классный уровень:

- Делегирование представителей классов: Выбор и делегирование школьников для участия в общешкольных советах, таких как Совет Лидеров, Пресс-центр, спортивный и творческий штабы.
- Участие в общешкольных мероприятиях: Классы активно участвуют в подготовке и реализации общешкольных мероприятий, таких как акции, праздники и культурные события.
- Выездные события: Организация выездных мероприятий, включая многодневные поездки, которые включают коллективные творческие дела и активности гражданско-патриотической, экологической и спортивной направленности.
- Итоговый анализ: Проведение итогового анализа общешкольных мероприятий, где учащиеся делают выводы о проведённых делах, участвуют в обсуждениях и предложениях для улучшения будущих проектов.

4. Индивидуальный уровень:

- Вовлечение каждого обучающегося: Привлечение каждого ученика к участию в ключевых делах школы, предоставление возможности освоить различные роли (сценаристы, исполнители, декораторы, корреспонденты и т.д.), что помогает развивать ответственность и лидерские качества.
- Индивидуальная помощь: Оказание индивидуальной помощи учащимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, а также в наблюдении за их поведением в разных ситуациях — во время подготовки, проведения и анализа мероприятий.
- Коррекция поведения: При необходимости, через индивидуальные беседы с учениками осуществляется коррекция их поведения и социальной активности, интеграция в коллективные дела школы.

5. Социальные и культурные проекты:

- Социальные проекты и благотворительность: Разработка и участие в социально значимых проектах с фокусом на благотворительность, экологии, патриотизме и культуре, которые объединяют школьников, педагогов и внешние организации. Это помогает детям лучше понимать важность участия в жизни общества и развивает их гражданскую ответственность.
- Сборы и выездные мероприятия: Проведение разноуровневых сборов, выездных событий и мероприятий, которые способствуют развитию межвозрастных отношений, укрепляют коллектив духа и учат детей работать в команде.

6. Участие в акциях и праздниках:

Активное участие в тематических акциях, которые помогают детям развивать патриотизм и приверженность традициям страны. Это включает участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам, важным событиям

истории России и мира, а также в школьных праздниках, организуемых в честь этих дат.

К традиционным общешкольным делам также относятся: **День самоуправления, конкурс «Самый классный класс», День семьи, День открытых дверей и другие мероприятия, отражающие уклад и ценности школы.**

Заключение:

Основные общешкольные дела в МБОУ СОШ Галичного с.п. предоставляют учащимся уникальные возможности для участия в важнейших событиях школьной жизни. Они способствуют развитию у детей навыков коллективной работы, ответственности, лидерства, а также помогают формировать гражданскую позицию и чувство патриотизма. Вовлеченность детей в подготовку, проведение и анализ этих мероприятий создает сплочённый школьный коллектив, где каждый ученик имеет возможность проявить себя, научиться работать в команде и вносить свой вклад в общие дела.

Модуль: «Профилактика и безопасность»

Цель модуля:

Формирование безопасной и комфортной среды в образовательной организации, обеспечивающей психозэмоциональное благополучие учащихся, профилактику девиантного поведения и рисков безопасности, а также развитие у обучающихся навыков безопасного поведения и устойчивости к негативным воздействиям.

Реализация цели:

1. Создание эффективной профилактической среды:

- **Организация деятельности педагогического коллектива:**
Педагоги активно разрабатывают и реализуют планы воспитательной работы, включающие меры по безопасности жизнедеятельности в школе, особенно в области предотвращения дорожно-транспортных происшествий и других социальных и природных рисков.

- **Мониторинг рисков:** Проводятся исследования и мониторинг рисков безопасности, что включает в себя выявление групп риска среди обучающихся, таких как дети с агрессивным поведением, зависимости и прочие социальные отклонения.
- **Психолого-педагогическое сопровождение:** Для детей группы риска организуется психолого-педагогическая поддержка, которая направлена на коррекцию их поведения и помощь в социальной адаптации. В работу вовлекаются специалисты: психологи, социальные педагоги, сотрудники правоохранительных органов и другие.

2. Профилактические программы:

- **Разработка и реализация программ:** Разрабатываются и внедряются профилактические программы для работы с детьми, склонными к девиантному поведению, а также с их окружением (семьей, сверстниками). Включаются различные аспекты безопасности: антинаркотическая, антиалкогольная, против курения, по защите от вовлечения в деструктивные молодежные группы и субкультуры, безопасность в цифровой среде, на транспорте, на воде, противопожарная безопасность, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность, гражданская оборона.
- **Межведомственное взаимодействие:** В рамках профилактических программ активно взаимодействуют образовательные учреждения с социальными партнерами, включая правоохранительные органы, органы опеки и другие социальные службы.

3. Социально одобряемое поведение:

- **Превентивная работа:** Вовлечение обучающихся в проекты и программы, направленные на развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям и

групповому давлению. Педагоги создают сценарии социально одобряемого поведения, которые помогают детям ориентироваться в сложных ситуациях.

- **Профилактика правонарушений:** Организация деятельности, альтернативных девиантному поведению, таких как походы, спортивные мероприятия, путешествия, творческие и благотворительные проекты, которые развивают у детей положительные привычки и ценности.

4. Поддержка обучающихся из маргинальных групп:

- **Работа с маргинальными группами:** Профилактика и предотвращение расширения и влияния маргинальных групп (криминальной направленности, агрессивного поведения и других). Реализуются мероприятия, направленные на поддержание и реабилитацию детей, которые находятся в социальной изоляции или имеют отклонения в поведении.
- **Психолого-педагогическая помощь:** Оказание психолого-педагогической поддержки детям, которым требуется специализированное сопровождение, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), социально запущенных и неадаптированных.

5. Работа с семьями:

- **Поддержка семей:** Включение семей обучающихся в профилактическую деятельность через программы, направленные на улучшение психолого-педагогической ситуации в семье, поддержку родителей в вопросах воспитания и профилактики девиантного поведения у детей.

6. Психологическое сопровождение и коррекция планов работы:

- **Психологическое сопровождение:** В МБОУ СОШ Галичного с. п. активно работает система психолого-педагогического

сопровождения, которая позволяет каждому ребенку получать своевременную помощь в решении личных и образовательных проблем. Кабинеты психолога и дефектолога оснащены всем необходимым для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Специалисты школы регулярно проводят тренинги и занятия по эмоциональной грамотности, решению конфликтов и стрессоустойчивости, что существенно улучшает психологический климат в классе и способствует укреплению взаимопонимания между учащимися.

- **Медиационная служба:** В школе функционирует отдельная комната для работы медиационной службы, которая помогает регулировать конфликтные ситуации и способствует формированию в коллективе атмосферы доверия и уважения.
- **Здоровьесбережение:** Психологическая работа и внедрение программ по здоровьесбережению, направленных на развитие у детей навыков безопасного и здорового образа жизни.

Заключение:

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на создание в школе среды, в которой каждый ребенок чувствует себя в безопасности, получает необходимую поддержку для успешной адаптации и развития, а также учится предотвращать риски, с которыми может столкнуться в социальной и цифровой среде. Программа включает в себя профилактику правонарушений, девиаций и маргинальных групп, а также активное взаимодействие с семьей, социальными партнерами и специалистами для создания комфортной и безопасной образовательной среды.

Модуль «Социальное партнёрство»

Цель модуля:

Обеспечение условий для воспитания, социализации и развития личности обучающихся на основе эффективного взаимодействия общеобразовательной

организации с социальными партнёрами, направленного на формирование гражданской идентичности, патриотизма, социальной активности и профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- использование воспитательного потенциала социального окружения образовательной организации;
- формирование у обучающихся опыта социально значимой деятельности и конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп;
- развитие гражданско-патриотических качеств личности обучающихся;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие проектной, исследовательской и общественной активности обучающихся.

Основные направления реализации модуля:

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в реализации рабочей программы воспитания (проведение мероприятий, участие в календарных событиях, акциях, праздниках, памятных датах);
- организацию и проведение совместных уроков, внеурочных занятий и воспитательных мероприятий;
- использование материально-технической и образовательной базы организаций-партнёров для проведения занятий и мероприятий;
- проведение открытых дискуссионных площадок с участием обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнёров;
- реализацию совместных социальных проектов (патриотической, экологической, трудовой, благотворительной направленности);

- профориентационную деятельность с привлечением социальных партнёров.

Социальные партнёры и содержание взаимодействия:

Войсковая часть:

проведение уроков мужества; организация встреч с военнослужащими; участие в патриотических акциях и памятных мероприятиях; проведение военно-спортивных игр; реализация мероприятий профориентационной направленности; формирование уважительного отношения к защитникам Отечества.

Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре:

проведение профориентационных мероприятий; организация профессиональных проб; участие обучающихся в мастер-классах; знакомство с профессиями технической направленности.

Технопарк «Кванториум» («Эвристика») г. Комсомольска-на-Амуре:

реализация программ дополнительного образования; вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность; участие в конкурсах и мероприятиях технической направленности; развитие инженерных и цифровых компетенций обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности:

- коллективные творческие дела с участием социальных партнёров;
- акции, проекты, конкурсы, фестивали;
- экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы;
- встречи, круглые столы, дискуссии;
- военно-патриотические мероприятия;
- участие в общественно значимых инициативах и движениях.

Планируемые результаты:

- сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности и патриотизма;

- развитие социальной активности и ответственности;
- сформированность коммуникативных и социальных компетенций;
- готовность к осознанному профессиональному выбору;
- расширение воспитательного пространства школы через устойчивые связи с социальными партнёрами.

Вариантные модули

Модуль «Дополнительное образование («Точка роста»)

Цель:

Создание условий для развития познавательных интересов, естественно-научной и технологической грамотности обучающихся через использование ресурсов центра «Точка роста», а также формирование у них навыков проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- расширение охвата обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей;
- повышение качества общего образования за счёт использования современного оборудования и обновления содержания обучения;
- развитие естественно-научной грамотности обучающихся;
- создание условий для реализации внеурочной деятельности;
- развитие проектной и исследовательской активности обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями района.

Основные направления реализации:

- реализация программ дополнительного образования на базе центра «Точка роста»;
- проведение учебных и внеурочных занятий с использованием современного оборудования;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических мероприятиях;
- развитие сетевого взаимодействия со школами района;
- повышение квалификации педагогов и внедрение современных образовательных технологий.

Формы работы:

занятия дополнительного образования, внеурочная деятельность, практические и лабораторные работы, проекты, исследования, мастер-классы, конкурсы и образовательные мероприятия.

Планируемые результаты:

- повышение уровня естественно-научной и технологической грамотности обучающихся;
- развитие познавательной активности и интереса к обучению;
- формирование навыков проектной и исследовательской деятельности;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- повышение качества образовательных результатов.

Модуль "Здоровье и физическая культура"

Целью модуля является формирование у обучающихся ценности здоровья, развитие физической культуры и спортивной активности через системное включение в оздоровительные и спортивные мероприятия школы.

В МБОУ СОШ Галичного сельского поселения здоровье обучающихся рассматривается как приоритет. Каждый день начинается с утренней зарядки, которую проводят как педагоги, так и сами школьники на добровольной основе. Для поддержания физического и эмоционального состояния функционирует фитобар с полезными напитками.

Особое внимание уделяется участию учеников в сдаче нормативов ГТО: 100% учащихся регулярно проходят тестирование, что способствует укреплению физического здоровья, развитию духа соревнования и стремления к успеху. Многие школьники награждены золотыми, серебряными и бронзовыми знаками отличия, что свидетельствует о результативности работы по укреплению здоровья.

Реализация модуля обеспечивает развитие устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, формирование физической культуры, активного отношения к собственному здоровью и развитию командного духа среди обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения и волонёрская деятельность»

Целью модуля является создание условий для воспитания социально активной, ответственной и граждански зрелой личности обучающихся через участие в деятельности детских общественных объединений и волонёрской работе.

В МБОУ СОШ Галичного сельского поселения действуют детские объединения «Орлята России» и «Движение Первых», деятельность которых осуществляется на добровольной основе с учётом интересов обучающихся и направлена на их личностное развитие, социализацию и организацию досуга. Воспитательная работа реализуется по различным направлениям, включая образование, культуру, волонёрство, патриотизм и экологию.

Основными формами работы являются участие в днях единых действий, коллективно-творческих делах, акциях и социальных проектах, проведение информационно-просветительских мероприятий, поддержка детских инициатив.

Важным направлением является волонёрская деятельность: обучающиеся оказывают помощь пожилым жителям, семьям участников СВО, участвуют в благотворительных и экологических акциях, патриотических мероприятиях («Бессмертный полк», «Посылка солдату»), а также в школьных традиционных делах (Весенняя Неделя Добра, трудовые и экологические десанты).

Особое внимание уделяется краеведческой и патриотической работе, включая организацию музейных выставок и изучение истории родного края.

Реализация модуля способствует формированию у обучающихся гражданской позиции, социальной активности, коммуникативных навыков и готовности к участию в общественно значимой деятельности.

Модуль "Инклюзивное образование и доступность для всех"

Целью модуля является создание условий для обеспечения равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе принципов инклюзивности, гуманизма и уважения к индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

В МБОУ СОШ Галичного сельского поселения реализуется система инклюзивного образования, направленная на создание комфортной и доступной образовательной среды для всех обучающихся. В школе функционируют адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, организуются дополнительные занятия и индивидуальные консультации с учётом особых образовательных потребностей.

Педагоги используют адаптированные учебные материалы, специальные методы и приёмы обучения, а также современное оборудование, что способствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися независимо от их возможностей. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности педагогов: проводятся обучающие мероприятия, консультации и тренинги по вопросам инклюзивного образования.

Реализация модуля обеспечивает формирование доступной образовательной среды, успешную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями, развитие толерантности и уважительного отношения в ученическом коллективе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет общее руководство школой; определяет стратегию развития учреждения; обеспечивает выполнение образовательных стандартов; управляет кадровыми, финансовыми и административными ресурсами; взаимодействует с органами власти, родителями и общественностью; отвечает за безопасность и охрану труда.
Заместитель директора по УМР	1	Организует учебно-методическую работу; контролирует выполнение учебных программ и качество преподавания; координирует деятельность педагогов; организует повышение квалификации учителей; анализирует результаты учебной деятельности учащихся.
Педагог- психолог	1	Проводит психологическую диагностику; осуществляет коррекционно-развивающую работу; консультирует учащихся, родителей и педагогов; участвует в профилактике конфликтов и стрессов; сопровождает адаптацию учащихся; участвует в работе ПМПК
Педагог- дополнительного образования	5	Планирует и реализует программы дополнительного образования; проводит кружки, секции и творческие объединения; развивает способности и интересы учащихся; организует участие в конкурсах и мероприятиях; ведет учет достижений обучающихся.
Классный руководитель	7	Осуществляет воспитательную работу в классе; формирует благоприятный психологический климат; организует классные мероприятия; взаимодействует с родителями; контролирует посещаемость, успеваемость и поведение учащихся; ведет документацию класса.
Учитель- предметник	6	Проводит учебные занятия по предметам; реализует образовательные программы; оценивает знания учащихся; применяет современные педагогические технологии; готовит учащихся к экзаменам и олимпиадам; ведет учебную документацию.
Логопед	1	Проводит диагностику речевых нарушений; организует

		коррекционные занятия; развивает речевые навыки учащихся; консультирует педагогов и родителей; участвует в сопровождении детей с ОВЗ.
Дефектолог	1	Организует коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ; проводит диагностику особенностей развития; разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты; проводит индивидуальные и групповые занятия; взаимодействует с педагогами и родителями.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует воспитательную деятельность школы; координирует участие учащихся в детских и молодёжных объединениях; развивает ученическое самоуправление; взаимодействует с общественными организациями; участвует в реализации программ воспитания; организует и сопровождает школьные мероприятия и акции.

Кадровый потенциал (показатели качества)

Показатель	Значение
Обеспеченность педагогическими кадрами	100%
Доля педагогов с квалификационной категорией	100%
Учителя с первой категорией	85–90% (все, кроме одного)
Учителя с высшей категорией	1 педагог
Повышение квалификации	100% педагогов (не реже 1 раза в 3 года)
Участие в методической работе	100%

Педагогический коллектив школы характеризуется высоким уровнем профессиональной компетентности:

100% учителей имеют квалификационные категории, включая педагога с высшей категорией, что обеспечивает качество реализации воспитательной программы и устойчивость образовательных результатов.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о правилах поведения учащихся
- Положение о режиме занятий учащихся
- Порядок посещения обучающихся по своему выбору мероприятий
- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о совете родителей
- Положение о Школьном самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Условия реализации программы

Эффективная реализация рабочей программы воспитания МБОУ СОШ Галичного сельского поселения обеспечивается системой кадровых,

материально-технических, информационно-методических и психолого-педагогических условий, направленных на достижение планируемых результатов воспитательной деятельности.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы соответствует требованиям современного образовательного процесса и обеспечивает реализацию всех направлений воспитательной деятельности.

В школе сформирован профессиональный педагогический коллектив, включающий:

- административных работников (директор, заместитель директора по УМР);
- педагогов-предметников;
- классных руководителей (100% классов обеспечены классным руководством);
- специалистов сопровождения (педагог-психолог, логопед, дефектолог);
- педагогов дополнительного образования;
- советника директора по воспитанию.

Качественные характеристики:

- **100% педагогов участвуют в реализации воспитательной программы;**
- педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года);
- осуществляется участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях;
- внедряются современные воспитательные и образовательные технологии.

Особое значение имеет наличие специалистов сопровождения, что обеспечивает:

- индивидуальный подход;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- профилактику трудностей социализации.

Материально-технические условия

Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию всех направлений воспитательной деятельности и соответствует требованиям безопасности и комфорта.

Основные ресурсы:

- учебные кабинеты, оснащённые современным оборудованием;
- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- спортивные объекты (спортзал, площадки);
- библиотека и классные мини-библиотеки;
- школьная музейная комната «История села»;
- помещения для внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- кабинет психолога и дефектолога;
- зона ученического самоуправления и Центр детских инициатив.

Безопасность:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система видеонаблюдения;
- охранный сигнализация;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Материально-техническая база позволяет:

- реализовывать проектную и исследовательскую деятельность;
- организовывать массовые и индивидуальные формы работы;
- обеспечивать доступную среду для всех категорий обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическая база школы обеспечивает системную поддержку реализации программы воспитания.

Включает:

- рабочую программу воспитания и календарные планы;
- локальные нормативные акты;
- методические разработки педагогов;

- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- доступ к цифровым образовательным ресурсам;
- использование ИКТ в воспитательной работе.

Практика:

- ведение школьного информационного пространства (стенды, медиацентр);
- освещение мероприятий и достижений обучающихся;
- использование онлайн-ресурсов для профориентации и обучения.

Обеспечивается:

- единое информационно-воспитательное пространство;
- методическая поддержка педагогов;
- доступ обучающихся к современным образовательным ресурсам.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью воспитательной системы школы и направлено на создание благоприятного психологического климата и поддержку каждого обучающегося.

Основные направления:

- психологическая диагностика и мониторинг;
- коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальное консультирование обучающихся и родителей;
- сопровождение адаптации (1, 5 классы);
- профилактика девиантного поведения;
- развитие эмоциональной грамотности и стрессоустойчивости.

Формы работы:

- индивидуальные и групповые занятия;
- тренинги;
- классные часы;
- работа службы медиации;
- взаимодействие с семьями.

Результативность:

- снижение уровня конфликтности;
- благоприятный психологический климат;
- успешная социализация обучающихся, включая детей с ОВЗ;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся (по школьному мониторингу).

Система сопровождения обеспечивает:

- поддержку личностного развития;
- профилактику рисков;
- формирование безопасной и комфортной образовательной среды.

Таблица показателей эффективности реализации программы воспитания

№	Показатель	Критерий оценки	Фактическое значение	Динамика / комментарий
1	Охват обучающихся воспитательной деятельностью	% от общего числа обучающихся	100%	Все обучающиеся включены в воспитательные мероприятия
	Участие во внеурочной деятельности	% обучающихся	100%	Каждый ученик охвачен минимум одним направлением
	Участие в социальных и волонтерских проектах	% обучающихся	75–80%	Стабильно высокий уровень вовлечённости
	Участие в конкурсах, олимпиадах, акциях	% обучающихся	60%+	Наблюдается рост активности
	Участие в ученическом самоуправлении	% обучающихся	80–100%	Вовлечённость на разных уровнях
	Количество реализуемых социальных проектов	ед. в год	2-4 проектов	Экологические, патриотические, социальные
	Участие в профориентационных мероприятиях	% обучающихся	100%	Системная работа
	Определённость выпускников с проф. выбором	% выпускников	100%	Все выпускники выбирают траекторию
	Участие в ГТО	% обучающихся	100%	Наличие знаков отличия
	Уровень конфликтности	по	низкий	Положительная

		мониторингу		динамика
	Психологический климат	по результатам диагностики	благоприятный	Подтверждено мониторингом
	Вовлечённость родителей	% семей	70–80%	Активное участие в жизни школы
	Количество мероприятий с соц. партнёрами	ед. в год	5+	Системное взаимодействие
	Охват программами дообразования («Точка роста»)	% обучающихся	70%+	Рост интереса к STEM
	Охват детей с ОВЗ сопровождением	%	100%	Индивидуальные маршруты
	Уровень учебной мотивации	по мониторингу	рост +15–18%	За последние 2 года
	Использование ИКТ в образовательном процессе	% уроков	70%+	Активное внедрение технологий

Итог

Созданные в школе условия реализации программы воспитания обеспечивают:

- доступность и качество воспитательного процесса;
- включённость каждого обучающегося;
- достижение планируемых личностных результатов;
- устойчивость и эффективность воспитательной системы.

Комплексный характер условий позволяет школе функционировать как **открытая воспитательная система**, интегрированная в социокультурное пространство сельского поселения.

3.4. Система поощрения

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся направлена на формирование у школьников инициативности, ответственности и стремления к участию в общественно значимой деятельности.

Система строится на следующих принципах:

- **публичность и открытость** — информирование обучающихся о достижениях и проведение награждений в торжественной обстановке;

- **прозрачность и справедливость** — наличие локальных нормативных актов, регламентирующих порядок поощрения, и их неукоснительное соблюдение;
- **соответствие укладу школы** — использование символики и традиций образовательной организации;
- **регулирование частоты поощрений** — предотвращение их избыточности;
- **сочетание индивидуальных и коллективных форм** — стимулирование как личных, так и командных достижений;
- **вовлечённость участников образовательного процесса** — участие педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнёров;
- **дифференцированность** — наличие различных уровней и форм поощрения.

Основные формы поощрения

Портфолио достижений

Ведение портфолио является важным инструментом фиксации и оценки индивидуальных и коллективных достижений обучающихся.

Портфолио включает:

- грамоты, дипломы, благодарственные письма;
- материалы участия в конкурсах и проектах;
- творческие и исследовательские работы;
- фотоматериалы достижений.

Дополнительно ведётся **портфолио класса**, отражающее коллективные результаты.

Способствует развитию навыков самооценки и самопрезентации.

Рейтинговая система

Формируется на основе достижений обучающихся и классов в учебной, социальной, творческой и спортивной деятельности.

Результаты могут отражаться:

- в классных и школьных рейтингах;

- в конкурсах («Самый классный класс» и др.).

Повышает мотивацию и стимулирует активность обучающихся.

Благотворительная поддержка и социальное признание

Реализуется через:

- поддержку инициатив обучающихся (мероприятия, проекты);
- помощь отдельным обучающимся и семьям;
- участие социальных партнёров.

Предусматривается **публичное признание вклада благотворителей и участников.**

Формирует ценности взаимопомощи и социальной ответственности.

Система поощрения в школе носит **прозрачный, многоуровневый и мотивирующий характер**, обеспечивает признание достижений обучающихся и способствует формированию устойчивой потребности в социальной активности, самореализации и участии в общественной жизни.

3.5. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ Галичного сельского поселения осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами воспитания и личностными результатами обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования, установленными ФГОС.

Основным инструментом является **ежегодный самоанализ воспитательной работы**, направленный на выявление проблем, оценку эффективности реализуемых практик и определение перспектив развития воспитательной системы школы.

Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы.

Принципы самоанализа

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется на основе следующих принципов:

- **взаимное уважение** всех участников образовательных отношений;

- **ориентация на качественные показатели** (уклад школы, воспитательная среда, характер взаимодействия, содержание деятельности);
- **развивающий характер анализа** — использование результатов для совершенствования воспитательной работы;
- **распределённая ответственность** — понимание, что личностное развитие обучающихся формируется в результате взаимодействия школы, семьи, социума и саморазвития ребёнка.

Основные направления анализа

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся.

Анализ проводится:

- классными руководителями;
- заместителем директора;
- педагогом-психологом.

Основной метод: педагогическое наблюдение, дополнительно используются:

- результаты мониторинга;
- анализ участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах.

Анализируются:

- достигнутые результаты личностного развития;
- выявленные трудности и причины их возникновения;
- новые проблемы и зоны роста.

Результаты обсуждаются на заседаниях методического объединения классных руководителей и педагогическом совете.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие содержательной, разнообразной и личностно значимой совместной деятельности.

Анализ проводится с участием:

- администрации школы;
- классных руководителей;
- обучающихся;
- родителей (законных представителей).

Методы:

- анкетирование;
- беседы;
- наблюдение;
- анализ мероприятий.

Оценивается качество:

- урочной деятельности (воспитательный потенциал);
- внеурочной деятельности;
- деятельности классных руководителей;
- общешкольных дел и мероприятий;
- внешкольной деятельности;
- предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родителями;
- ученического самоуправления;
- профилактической работы и безопасности;
- социального партнёрства;
- профориентационной деятельности.

Результаты анализа

По итогам самоанализа:

- формируется **перечень выявленных проблем и дефицитов;**
- определяются **приоритетные направления развития воспитательной системы;**
- корректируется план воспитательной работы на следующий учебный год.

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ ГАЛИЧНОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Модуль	Мероприятие	Сроки	Ответственные	
СЕНТЯБРЬ					
1	Основные общешкольные дела	День знаний	1 сентября	Администрация, классные руководители	
		День окончания Второй Мировой войны	3 сентября	Советник по воспитанию Классные руководители	
		День солидарности в борьбе с террризмом			
		Международный день распространения грамотности	8 сентября	Советник по воспитанию Учитель русского языка и литературы	
2	Самоуправление	Проведение выборов в ученическое самоуправление	2 неделя	Советник по воспитанию	
		Рейд по проверке внешнего вида обучающихся			
3	Профориентация	Тропинка в профессию Россия-мои горизонты	Еженедельно	Классные руководители	
4	Профилактика	Инструктажи по ТБ	1 неделя сентября	Классные руководители	
		День безопасности	3 неделя сентября	Учитель ОБЗР	
5	Родители	День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября	В течении месяца	Администрация Классные руководители	
		Составление социального паспорта класса			
		Общешкольное собрание			
6	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Еженедельно	Классные руководители	
		Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

ОКТАБРЬ				
7	Основные общешкольные дела	Международный день пожилых людей	3 октября	Советник по воспитанию
		Международный день музыки	4 октября	Классные руководители
		День учителя День самоуправления (традиция)	5 октября	Советник по воспитанию Ученическое самоуправление
		Праздник «День отца в России»	17 октября	Классные руководители
		Международный день школьных библиотек	25 октября	Советник по воспитанию Библиотекарь
8	Профориентация	Тропинка в профессию Россия-мои горизонты	Еженедельно	Классные руководители
9	Соц. партнёрство	Мероприятие с ДК	2 неделя октября	Советник по воспитанию
		День призывника (встреча с военнослужащими, беседа о службе в армии)	24 октября	Советник по воспитанию Представитель войсковой части
10		Выезд обучающихся в «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)	22 октября	Классные руководители
11	Профилактика	Инструктажи по т/б во время осенних каникул	3 неделя октября	Классные руководители
12	Организация предметно- пространственной среды	Экологическая акция «Наш школьный двор»	4 неделя октября	Классные руководители
13	Родители	Знакомство родителей с документами школы, отдела образования, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ, ЕГЭ	Октябрь	Администрация школы Классные руководители
14	Классное руководство	Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.	24 октября	Классные руководители
15	Профориентация	Тропинка в профессию Россия-мои горизонты	Еженедельно	Классные руководители
16	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Еженедельно	Классные руководители
		Согласно программам и планам внеурочной деятельности		

		педагогов образовательной организации		
НОЯБРЬ				
17	Основные общешкольные дела	День народного единства	8 ноября	Советник по воспитанию
		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	18 ноября	Советник по воспитанию
		Праздник «День матери в России»	25 ноября	Классные руководители
		День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители
18	Здоровье и физическая культура	Школьная спартакиада	В течении месяца	Учитель физической культуры
19	Родители	Контроль за выполнением д/з	В течении месяца	Советник по воспитанию Классные руководители
		Участие родителей в мастер- классах		
		Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти		
		Участие родителей в подготовке к празднику «День матери»		
20	Самоуправление	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	3 неделя месяца	Советник по воспитанию Ученическое самоуправление
21	Соц. партнёрство	Выезд обучающихся в «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»	ноябрь	Классные руководители
22	Организация предметно- пространственной среды	ЭкоДесант «Чистый пришкольный участок»	6 ноября	Классные руководители
23	Детские объединения	Волонтёрские акции	В течение месяца	Ученическое самоуправление
24	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Еженедельно	Классные руководители
		Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации		
ДЕКАБРЬ				
25	Основные общешкольные дела	День неизвестного солдата	2 декабря	Советник по воспитанию

		Международный день инвалидов	2 декабря	Классные руководители
		День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Ученическое самоуправление
		Международный день художника	8 декабря	Учитель ИЗО
		День Героев Отечества	9 декабря	Советник по воспитанию
		День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Классные руководители
		«Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек	В течении месяца	Классные руководители
26	Родители	Помощь в подготовке к «Новому Году»	В течении месяца	Классные руководители
27	Соц. партнерство	Выезд обучающихся в кванториум	Декабрь	Классные руководители
		Урок мужества «Герои нашего времени»	3 декабря	Советник по воспитанию Представитель войсковой части
28	Организация предметно-пространственной среды	Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам.	Декабрь	Классные руководители
29	Профилактика	Безопасные каникулы	4 неделя месяца	Классные руководители
30	Детские объединения	Волонтерские акции	В течение месяца	Ученическое самоуправление
31	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Еженедельно	Классные руководители
		Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации		
ЯНВАРЬ				
32	Основные общешкольные дела	День российского студенчества	25 января	Советник по воспитанию
		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	Советник по воспитанию Классные руководители
		Открытие мирно-патриотического месячника	23 января	Советник по воспитанию Ученическое самоуправление

33	Здоровье и физическая культура	Выезд в другой поселок района на спартакиаду Сдача нормативов ГТО	В течении месяца	Учитель физической культуры
34	Самоуправление	Рейды по проверке посещаемости и опозданиям.	В течении месяца	Ученическое самоуправление
35	Соц. партнерство			
36	Профилактика	Неделя ЗОЖ	3 неделя января	Классные руководители
37	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Еженедельно	Классные руководители
		Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации		
ФЕВРАЛЬ				
38	Основные общешкольные дела	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	Советник по воспитанию
		День российской науки	8 февраля	Учитель физики
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Советник по воспитанию
		Международный день родного языка	21 февраля	Учитель русского языка и литературы
		Праздник: «Масленичные гулянья»	Февраль	Классные руководители
		День защитника отечества	23 февраля	Советник по воспитанию
39	Здоровье и физическая культура	День Здоровья «Лыжня России»	2 неделя месяца	Учитель физической культуры
40	Родители	Тематическая консультация: «Как определиться с профвыбором?»	Февраль	Классные руководители
		Заседание родительского комитета	4 неделя месяца	Администрация школы
		Участие родителей в мастер- классах	В течении месяца	Классные руководители
41	Самоуправление	Рейды по проверке успеваемости	В течении месяца	Ученическое самоуправление
42	Соц. партнерство профориентация	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	февраль	Советник по воспитанию
		День воинской славы	2 февраля	Советник по воспитанию

				Представитель войсковой части
43	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Еженедельно	Классные руководители
		Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации		
МАРТ				
44	Основные общешкольные дела	Международный женский день	8 марта	Советник по воспитанию
45		День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классные руководители
46		Всемирный день театра	27 марта	
47	Родители	Лекция: «Роль семьи в воспитании ребёнка»	Март	Психолог
48	Соц. партнерство	Поездка в кванториум	На 3 неделе марта	Классные руководители
49	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Еженедельно	Классные руководители
		Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации		
АПРЕЛЬ				
50	Основные общешкольные дела	Всемирный день здоровья	7 апреля	Советник по воспитанию Дефектолог
		День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	Учитель физики
		День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Советник по воспитанию
		Всемирный день Земли	21 апреля	Классные руководители
		День без формы «Джинсовый день»	24 апреля	Советник по воспитанию Ученическое самоуправление
51	Здоровье и физическая культура	Выезд в другой поселок района на спартакиаду	В течении месяца	Учитель физической культуры
52	Родители	Организация встречи с психологом (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ)	Апрель	Психолог
53	Самоуправление	Организация игр в начальных классах	Еженедельно	Ученическое самоуправление
54	Соц. партнерство	Обеспечение участия	Апрель	Классные

		обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда.		руководители
		День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Советник по воспитанию Представитель войсковой части
55	Организация предметно-пространственной среды	Благоустройство школьного двора.	30 апреля	Классные руководители
56	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Еженедельно	Классные руководители
		Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации		
МАЙ				
57	Основные общешкольные дела	Праздник Весны и Труда	1 мая	Советник по воспитанию
		День Победы	9 мая	Классные руководители
		День детских общественных организаций России	19 мая	Советник по воспитанию
		Праздник: «Последний звонок- 2025» Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2025 – 2026 учебного года.	24 мая	Администрация школы Классные руководители Учителя предметники
58	Детские объединения	Волонтерские акции	В течение месяца	Ученическое самоуправление
59	Здоровье и физическая культура	Участие в районной спартакиаде	Май	Учитель физической культуры
60	Родители	Помощь родителей в подготовке последнего звонка Помощь родителей в подготовке к экзаменам. Решение организационных вопросов	Май	Классные руководители
61	Классное руководство	Подведение итогов года	25 мая	Классные руководители
62	Профилактика	Безопасные летние каникулы	Последняя неделя мая	Классные руководители

63	Соц. партнерство	День Победы: митинг, возложение цветов, шествие «Бессмертный полк»	9 мая	Представитель войсковой части
64	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	Еженедельно	Классные руководители
		Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации		
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД				
65	Основные общешкольные дела	Международный день защиты детей	1 июня	Учителя предметники Советник по воспитанию
		День Эколога	5 июня	
		День русского языка	6 июня	
		День России	12 июня	
		День памяти и скорби	22 июня	
		День молодежи	27 июня	
		День семьи, любви и верности	8 июля	
		День Военно-морского флота	27 июля	
		День физкультурника	9 августа	
		День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	
		День воинской славы России	25 августа	

СЕНТЯБРЬ

1. 126 лет со дня рождения Андрея Платонова (Климентова) (1899-1951), русского писателя.
2. 131 год со дня рождения Александра Довженко (1894-1956), советского кинорежиссера, сценариста.
3. 236 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера (1789-1851), американского писателя.
4. 91 год со дня рождения Юза Алешковского (р. 1929), русского писателя, барда.
5. 106 лет со дня рождения Константина Воробьёва (1919-1975), русского писателя.
6. 131 год со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой (1894-1993), русской писательницы.

7. 121 год со дня рождения Николая Островского (1904-1936), советского писателя.

ОКТАБРЬ

2. 121 год со дня рождения Грэма Грина (1904-1991), английского писателя.
3. 201 лет со дня рождения Ивана Никитина (1824-1861), русского поэта.
4. 91 год со дня рождения Новеллы Матвеевой (1934-2016), русской поэтессы, барда.
5. 151 год со дня рождения Николая Рериха (1874-1947), русского живописца, философа, востоковеда, общественного деятеля.
6. 131 год со дня рождения Бориса Пильняка (Воган) (1894-1938), русского писателя.
7. 126 лет со дня рождения Алексея Суркова (1899-1983), русского поэта.
8. 211 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского писателя, художника.
9. 171 год со дня рождения Оскара Уайльда (1854-1900), английского писателя и драматурга.
10. 91 год со дня рождения Кира Булычева (Игоря Всеволодовича Можейко) (1934-2003), русского писателя-фантаста, ученого-востоковеда.
- 130 лет со дня рождения Юрия Тынянова (1894-1943), русского писателя, литературоведа и критика.
11. 171 год со дня рождения Артюра Рембо (1854-1891), французского поэта.
12. 141 год со дня рождения поэта Н.А. Клюева (1884–1937).
13. 146 лет со дня рождения Степана Писахова (1879-1960), русского писателя-сказочника.
14. 556 лет со дня рождения нидерландского философа и писателя Э. Роттердамского (1469–1536).
- 265 лет со дня рождения Андрея Воронихина (1759-1814), русского архитектора.

НОЯБРЬ

3. 96 лет со дня рождения Вильяма Козлова (1929-2009), русского писателя.

4. 96 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой (р. 1929 г.), русского композитора.
5. 266 лет со дня рождения Фридриха Шиллера (1759-1805), немецкого поэта, драматурга, философа.
126 лет со дня рождения русского поэта Георгия Иванова (1894–1958).
6. 156 лет со дня рождения Зинаиды Гиппиус (1869-1945), русской поэтессы, прозаика, драматурга, литературного критика.
7. 331 год со дня рождения Вольтера (1694-1778), французского писателя, философа-просветителя, публициста.
8. 91 год со дня рождения Альфреда Шнитке (1934-1998), советского композитора.
9. 131 год со дня рождения Ивана Папанина (1894-1986), русского полярного исследователя, дважды Героя Советского Союза.
10. 156 лет со дня рождения Константина Андреевича Сомова (1869-1939), русского живописца, графика, иллюстратора.

ДЕКАБРЬ

5. 116 лет со дня рождения русского писателя Николая Задорнова (1909–1992).
6. 396 лет со дня рождения Симеона Полоцкого (Самуила Гавриловича Петровского-Ситняновича) (1629-1680), русского общественного и церковного деятеля, писателя, поэта, проповедника.
140 лет со дня рождения Зинаиды Серебряковой (Лансере) (1884-1967), русского живописца.
7. 226 лет со дня рождения Карла Брюллова (1799-1852), русского живописца.
8. 121 год со дня рождения Дмитрия Кабалевского (1904-1987), русского композитора, дирижера, пианиста, педагога.

ЯНВАРЬ

1. 101 год со дня рождения В.Е. Баснера (1925–1996), российского композитора, народного артиста РСФСР.

2. 151 год со дня рождения В.Г. Яна (1875–1954), российского писателя.
3. 101 год со дня рождения Д.М. Даррелла (1925–1995), английского зоолога и писателя.
4. 231 год со дня рождения А.С. Грибоедова (1795–1829), русского писателя и дипломата.
101 год со дня рождения Е.И. Носова (1925–2002), российского писателя.
5. 151 год со дня рождения А.А. Покровского (1875–1954), российского историка, археографа, книговеда, библиографа.
6. 161 год со дня рождения В.А. Серова (1865–1911), русского живописца.
126 лет со дня рождения М.В. Исаковского (1900–1973), российского поэта.
7. 166 лет со дня рождения А.П. Чехова (1860–1904), русского писателя.
8. 126 лет со дня рождения И.О. Дунаевского (1900–1955), российского композитора, народного артиста РСФСР.
9. 151 год со дня рождения Л.А. Чарской (1875–1937), русской детской писательницы, актрисы.

ФЕВРАЛЬ

10. 136 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака (1890–1960), российского писателя, лауреата Нобелевской премии (1958).
11. 281 год со дня рождения Ф.Ф. Ушакова (1745–1817) русского адмирала, одного из создателей Черноморского флота.
131 год со дня рождения В.В. Иванова (1895–1963), российского писателя.

МАРТ

2. 226 лет со дня рождения Е.А. Баратынского (1800–1844), русского поэта.
3. 551 год со дня рождения Б. Микеланджело (1475–1564), итальянского скульптора, живописца, архитектора и поэта.
4. 96 лет со дня рождения Ю.С. Рытхэу (1930–2008), чукотского писателя.
5. 181 год со дня рождения Александра III (1845–1894), российского императора.

6. 126 лет со дня рождения Ф.Жолио-Кюри (1900–1958), французского физика, химика и общественного деятеля, лауреата Нобелевской премии (1935).
7. 341 год со дня рождения И.С. Баха (1685–1750), немецкого композитора и органиста.
200 лет со дня рождения А.Ф. Можайского (1825–1890), русского изобретателя, контр-адмирала.
131 год со дня рождения Л.О. Утесова (1895–1982), российского артиста эстрады, певца, народного артиста СССР.
8. 121 год со дня рождения Г.М. Козинцева (1905–1973), российского кинорежиссера, сценариста, педагога, народного артиста СССР.

АПРЕЛЬ

2. 221 год со дня рождения Х.К. Андерсена (1805–1875), датского писателя.
186 лет со дня рождения Э. Золя (1840–1902), французского писателя.
3. 101 год со дня рождения Э.И. Неизвестного (1925–2016), советского и американского скульптора.
4. 281 год со дня рождения С.Ф. Щедрина (1745–1804), русского живописца-пейзажиста.
5. 291 год со дня рождения И.П. Кулибина (1735–1818), русского механика-самоучки.
6. 156 лет со дня рождения В.И. Ленина (1870–1924), российского политического и государственного деятеля.
7. 191 год со дня рождения Н.Г. Помяловского (1835–1863), русского писателя.

МАЙ

5. 111 лет со дня рождения Е.А. Долматовского (1915–1994), российского поэта.
6. 186 лет со дня рождения П.И. Чайковского (1840–1893), русского композитора.

7. 181 год со дня рождения И.И. Мечникова (1845–1916), русского биолога и патолога.
101 год со дня рождения Л.И. Касаткиной (1925–2012), российской актрисы, народной артистки СССР.
101 год со дня рождения А.Я. Эшпая (1925–2015), русского композитора, народного артиста СССР.
8. 116 лет со дня рождения О.Ф. Берггольц (1910–1975), российской поэтессы, писательницы.
9. 196 лет со дня рождения А.К. Саврасова (1830–1897), русского живописца.
121 год со дня рождения М.А. Шолохова (1905–1984), русского писателя, лауреата Нобелевской премии (1965).
86 лет со дня рождения И.А. Бродского (1940–1996), русского поэта, лауреата Нобелевской премии (1987).

ИЮНЬ

1. 100 лет со дня рождения И.Ф. Бенашвили (1925–2001), советского писателя, драматурга, сценариста.
2. 230 лет со дня рождения Иоганна Гёте (1749–1832), немецкого писателя, поэта, философа.
3. 150 лет со дня рождения Валентина Григорьевича Заседателя (1876–1947), русского живописца и графика.
4. 150 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936), русского писателя, общественного деятеля.
5. 120 лет со дня рождения В.Ф. Коваленко (1906–1977), русского писателя.

ИЮЛЬ

5. 130 лет со дня рождения Исаака Бабеля (1894–1940), русского писателя.
6. 130 лет со дня рождения Ильи Репина (1844–1917), русского художника.
7. 125 лет со дня рождения Станислава Ушакова (1900–1977), русского писателя и философа.

8. 125 лет со дня рождения Бориса Гребенщикова (1900–1981), русского писателя и общественного деятеля.

АВГУСТ

3. 130 лет со дня рождения Ивана Бунина (1870–1953), русского писателя, лауреата Нобелевской премии.
4. 115 лет со дня рождения Петра Капицы (1910–1984), российского физика и общественного деятеля.
5. 135 лет со дня рождения Дмитрия Шостаковича (1906–1975), русского композитора и пианиста.
6. 150 лет со дня рождения Николая Римского-Корсакова (1844–1908), русского композитора.