

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа Галичного сельского поселения Комсомольского муниципального района  
Хабаровского края

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогичес-  
кого совета школы  
Протокол № 6 от 29.08. 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Экологический патруль»**

Уровень обучения: основное общее образование

5-9 классы

Учитель: Рунец Анна Ивановна

2022/2023 уч. год

## **Оглавление**

|                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка .....                                 | 3 |
| 2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса ..... | 5 |
| 3. Содержание учебного курса.....                              | 7 |
| 4. Календарно – тематическое планирование курса.....           | 9 |

*«Охраняйте природу! Она не имеет ни кулака, ни зуба, чтобы защититься от недуга.  
Её сокровища вверены нашей совести, справедливости, уму и благородству».*  
Л. Леонов.

### **Пояснительная записка**

Экологическое просвещение подрастающего поколения — настоятельная потребность сегодняшнего дня и поэтому одной из важнейших задач является обучение учеников глубоким экологическим знаниям и привитие им навыков осознанной экологической культуры поведения в трудовой деятельности и в быту. Именно формирование экологической культуры у детей закладывает основы взаимоотношений человека с природой.

Хороший гражданин сразу не рождается, а длительно воспитывается. В воспитании гражданина, с активной жизненной позицией, сознательным отношением к долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения, немаловажным становится воспитание трудолюбия.

Цели и задачи программы:

**Цели:** расширение знаний обучающихся в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности, привитие интереса к природоохранной деятельности, трудовое воспитание, профессиональная ориентация экологического, лесохозяйственного профиля.

**Задачи:**

- Расширить и укрепить знания обучающихся в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности.
- Привить интерес обучающимся к природоохранной деятельности.
- Содействовать формированию трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов
- Научить обучающихся работать с приборами и объектами исследования.
- Научить самостоятельно работать со справочниками и определителями.

- Способствовать самореализации каждого ученика в системе коллективных отношений.
- Содействовать профессиональной ориентации обучающихся экологического, лесохозяйственного профиля.
- Участвовать в экологических конкурсах, конференциях, акциях, мероприятиях, представляя на суд широкой общественности обобщённые и осмысленные результаты своей работы, обмениваясь опытом со сверстниками.
- Развить самостоятельность и инициативу при выполнении исследовательских работ.
- Развивать наблюдательность, усидчивость, интерес к познанию окружающего мира.
- Содействовать воспитанию любви и уважения к посёлку, бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу.

Разработанная программа учитывает региональный компонент. Школьники, изучают природу и экологию родного края.

По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций.

В процессе освоения программы предполагаются: изучение книг, журнальных статей, народных традиций, получение знаний об охране и защите леса.

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Экологический патруль»** для обучающихся 7 класса. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные, метапредметные и предметные результаты программы

#### Личностные:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения; осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

#### Метапредметные:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет- ресурсах.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Введение-2ч.

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

### 2. Природные комплексы нашей местности – 10 ч.

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

Практические работы:

1. *Экологическое исследование пришкольной территории»*

2. *Разработка викторины «Природа и человек»*

3. *Игра « Угроза живому на Земле»*

### 3. Среда обитания человека -- 4ч.

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра « Круговорот воды в природе». Экологические термины.

### 4. Пища, которую мы едим.-2ч.

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов ( по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

### 5. Дом, в котором мы живем -3ч.

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

### 6. Здоровье человека - основа жизни-6ч.

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Суд над наркотиком. Неожиданные

встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

**7. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды-7 ч.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка». Конкурс сочинений. «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения «Город в котором я живу».



## Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                   | Дата         |       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|          |                                                                                                                        | План.        | Факт. |
|          | <b>Введение</b>                                                                                                        | <b>2</b>     |       |
| 1        | Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.                                                     | 3.09         |       |
| 2        | Экологические науки                                                                                                    | 10.09        |       |
|          | <b>Природные комплексы нашей местности</b>                                                                             | <b>10</b>    |       |
| 3-4      | Природный комплекс «Лес»<br>(Задание для проектов)                                                                     | 17.09, 24.09 |       |
| 5        | Исследование искусственного сообщества растений и животных                                                             | 1.10         |       |
| 6        | Экологическое исследование пришкольной территории                                                                      | 8.10         |       |
| 7        | Где живут эти организмы? Обитатели луга, болота, реки.                                                                 | 15.10        |       |
| 8        | Природа и человек                                                                                                      | 22.10        | 5.11  |
| 9-10     | Экологические проблемы человеческой деятельности<br>(Обзор статей журналов, газет, интернет – ресурсов.)               | 5.11, 12.11  |       |
| 11       | Охрана природных комплексов.                                                                                           | 19.11        |       |
| 12       | Проращивание семян овощных растений (лук, петрушка, укроп, др.) - «Огород на подоконнике»                              | 26.11        |       |
|          | <b>Среда обитания человека.</b>                                                                                        | <b>4</b>     |       |
| 13       | Воздух, которым мы дышим                                                                                               | 3.12         |       |
| 14       | Вода, которую мы пьем.                                                                                                 | 10.12        |       |
| 15       | Круговорот воды в природе.                                                                                             | 17.12        |       |
| 16       | Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всасывания растениями воды из колбы (эксперимент) | 24.12        |       |

|    |                                                                                                                        |          |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|    | <b>Пища, которую мы едим.</b>                                                                                          | <b>2</b> |  |
| 17 | Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу                                                               | 14.01    |  |
| 18 | Изучение состава питания продуктов (по этикетам). Расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм | 21.01    |  |
|    | <b>Дом, в котором мы живем</b>                                                                                         | <b>3</b> |  |
| 19 | Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия                                                                   | 28.01    |  |
| 20 | Вопросы экологии в современных квартирах<br><i>Проект «Экологическое состояние квартир»</i>                            | 4.02     |  |
| 21 | Наблюдение фототропизма растений                                                                                       | 11.02    |  |
|    | <b>Здоровье человека - основа жизни</b>                                                                                | <b>6</b> |  |
| 22 | Достаточно ли знаю о курение и алкоголе.<br><i>(Анкетирование, выпуск бюллетеней)</i>                                  | 18.02    |  |
| 23 | Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»                                                                            | 25.02    |  |
| 24 | Суд над наркотиками. Выступления учащихся.                                                                             | 4.03     |  |
| 25 | Неожиданные встречи с ядами                                                                                            | 11.03    |  |
| 26 | Оказание первой помощи при отравлениях.                                                                                | 18.03    |  |
| 27 | Компьютер и здоровье.                                                                                                  | 1.04     |  |
|    | <b>Отходы, как источник загрязнения окружающей среды</b>                                                               | <b>7</b> |  |
| 28 | Отходы, как источник загрязнения окружающей среды                                                                      | 8.04     |  |
| 29 | Куда девать мусор? Проект                                                                                              | 15.04    |  |
| 30 | «Свалка» Игра                                                                                                          | 22.04    |  |
| 31 | «Жалобы старых вещей»<br><i>Конкурс презентаций</i>                                                                    | 29.04    |  |
| 32 | Творчество из отходов.<br><i>Выставка поделок</i>                                                                      | 6.05     |  |
| 33 | Репортаж со свалки. <i>Фото отчет</i>                                                                                  | 13.05    |  |
| 34 | Очистим мир от мусора.<br><i>Экологический десант</i>                                                                  | 20.05    |  |

