

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Галичного с.п.

РАССМОТРЕНА

**на педагогическом совете
школы**

**Протокол №5 от «31» 08
2026 г.**

УТВЕРЖДЕНА

**директором МБОУ СОШ
Галичного с.п.**



Баскакова Л.В.

Приказ №94 от «31» 08 2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

учебного предмета «География»

приказ 1599 (вариант 1) для обучающихся 8 классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена в соответствии с нормативной базой:

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.

2. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

3. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 ""Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и

умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- описывать особенности состояния своего организма;

- знать названия специализации врачей;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека; устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и

учебно-трудовых ситуациях.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

Технологии обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Тематическое планирование

68 часов 2 часа в неделю

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	6
3	Материки и части света. Африка.	14
4	Австралия	7
5	Антарктида	5
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	11
8	Евразия	15

Содержание учебного предмета

№ урока	Наименование тем уроков, разделов	Сроки проведения урока
	Введение (1 час).	
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	2.09
	Мировой океан (6 часов).	
2.	Мировой океан.	5.09
3.	Атлантический океан.	
4.	Северный Ледовитый океан.	9.09
5.	Т и х и й океан.	12.09
6.	Индийский океан.	16.09
7.	Современное изучение Мирового океана.	19.09
	АФРИКА (14 часов).	
8.	Географическое положение.	23.09
9.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	26.09
10.	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	30.09
11.	Животные тропических лесов.	3.10
12.	Растительность саванн.	7.10
13.	Животные саванн.	10.10
14.	Растительность и животные пустынь.	14.10
15.	Население и государства.	17.10
16.	Египет	21.10
17.	Эфиопия.	24.10
18.	Танзания.	5.11
19.	Демократическая Республика Конго (ДР Конго)	7.11

20.	Нигерия.	11.11
21.	Южно - Африканская Республика (ЮАР). Обобщающий урок.	14.11
	Австралия (7 часов).	
22.	Географическое положение.	18.11
23.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	21.11
24.	Растительный мир.	25.11
25.	Животный мир.	28.11
26.	Население.	2.12
27.	Австралийский Союз (Австралия)	5.12
28.	Океания. Остров Новая Гвинея.	9.12
	Антарктида (5 часов).	
29.	Географическое положение. Антарктика.	12.12
30.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	16.12
31.	Разнообразие рельефа, климат.	19.12
32.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	23.12
33.	Современные исследования.	26.12
	Северная Америка (9 часов).	
34.	Открытие Америки.	9.01
35.	Географическое положение.	13.01
36.	Разнообразие рельефа, климат.	16.01
37.	Реки и озёра.	20.01
38.	Растительный и животный мир.	23.01
39.	Население и государства.	27.01
40.	Соединенные Штаты Америки..	30.01
41.	Канада.	3.02
42.	Мексика. Куба.	6.02
	Южная Америка (11 часов).	
43.	Географическое положение.	10.02
44.	Разнообразие рельефа, климат.	13.02
45.	Реки и озёра.	17.02
46.	Растительность тропических лесов.	20.02
47.	Животные тропических лесов.	25.02
48.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	27.02
49.	Животные саванн, степей, пустынь, гор.	3.03
50.	Население и государства.	6.03
51.	Бразилия, Аргентина, Перу.	13.03
52.	Аргентина.	
53.	Перу.	
	Евразия (14 часов).	
54.	Географическое положение.	31.03
55.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	3.04
56.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	7.04
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	10.04
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	14.04
59.	Климат Евразии.	17.04
60.	Реки и озёра Европы.	21.04
61.	Реки и озёра Азии.	24.04
62.	Растительный и животный мир Европы.	28.04
63.	Растительный и животный мир Азии.	5.05

64.	Население Евразии.	8.05
65.	Культура и быт народов Евразии.	15.05
66.	Обобщающий урок.	19.05
67.	Повторение и обобщение пройденного материала за год.	22.05
68.	Контрольная работа.	26.05

Литература:

- 1.Лифанова Т. М. Государства Евразии. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение,2016.
- 2.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь. Государства Евразии. 8 класс. М.: Просвещение,2006.