

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Галичного сельского поселения



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЮИД» (Юный инспектор движения)

Возраст учащихся: 7-11 лет

Учитель начальных классов
Меньшикова Дарья Александровна

2026 г.

1. Пояснительная записка

Программа краткосрочного курса «ЮИД» (Юный инспектор движения) для 1-4 классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013г. N 1008.

Актуальность программы

Современный этап развития общества характеризует стремительный рост автомобильного парка, что делает проблему безопасности дорожного движения одной из приоритетных. Высокие статистические показатели дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков свидетельствуют о том, что основная причина происшествий – низкая культура участников дорожного движения, отсутствие у несовершеннолетних навыков безопасного поведения в транспортной среде.

Актуальность программы определяется необходимостью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у младших школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Направленность

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как ориентирована на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитание дисциплинированных, ответственных и грамотных участников дорожного движения, а также профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Содержание курса направлено на расширение кругозора детей младшего школьного возраста в области правил дорожного движения, развитие наблюдательности, пространственного мышления, умения прогнозировать опасные ситуации и принимать правильные решения в условиях дорожной среды. В ходе занятий обучающиеся знакомятся с историей возникновения ПДД, видами транспорта, дорожными знаками, сигналами светофора и регулировщика, правилами поведения пешеходов, пассажиров и велосипедистов, а также осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи.

Программа сочетает элементы познавательной, игровой, творческой и практической деятельности, что способствует развитию внимания, памяти, координации движений, коммуникативных навыков, чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих. Практико-ориентированный характер занятий (моделирование дорожных ситуаций, фигурное вождение велосипеда, экскурсии на перекрёстки, социальные акции, тренинги по оказанию первой помощи) позволяет сделать изучение правил дорожного движения доступным, наглядным и увлекательным для детей 7–11 лет.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что при общем объёме всего 7 часов она обеспечивает формирование у младших школьников не только базовых знаний ПДД, но и практических навыков безопасного поведения с учётом современных вызовов — использования электросамокатов (СИМ), типичных «дорожных ловушек», приёмов первой помощи и активной пропаганды безопасности среди населения. Краткосрочный интенсивный формат, игровые и социально-ориентированные методы позволяют достичь высоких воспитательных и предметных результатов в условиях каникулярного времени, когда риск детского дорожно-транспортного травматизма максимален. Программа носит не информационный, а деятельностно-практический и профилактический характер, что выгодно отличает её от традиционных курсов ПДД для начальной школы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7-11 лет.

Форма и режим занятий.

Данная программа рассчитана на 7 дней обучения: 1 час ежедневно, занятие длится 40 минут.

Расписание: Пн-Пт -10:00-10:40

Форма организации образовательного процесса — групповая. Занятия проводятся в объединении обучающихся младшего школьного возраста с использованием элементов индивидуальной и коллективной работы.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения Правил дорожного движения и развития автотранспорта;
- обучить основным правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- сформировать систему знаний о дорожных знаках, разметке, сигналах светофора и регулировщика;
- обучить приемам оказания первой доврачебной помощи.

Развивающие:

- развивать умение прогнозировать опасные ситуации на дороге и принимать правильные решения;
- формировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- развивать познавательный интерес и творческие способности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение Правил дорожного движения;
- формировать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников движения.

Содержание и организация деятельности строится на следующих принципах:

– Принцип преемственности. Содержание курса выстроено по спирали: с 1 по 4 класс обучающиеся возвращаются к основным темам (пешеход, пассажир, велосипедист, дорожные знаки), но каждый раз на новом, более сложном и углубленном уровне.

– Принцип доступности. Учет возрастных особенностей младших школьников: преобладание игровых форм, наглядности, смена видов деятельности.

– Принцип связи теории с практикой. Каждое теоретическое занятие подкрепляется практическим заданием, экскурсией, моделированием ситуации или игрой.

– Принцип социально-педагогической направленности. Формирование у ребенка понимания, что он является частью общества, где соблюдение правил — залог общей безопасности.

– Принцип вариативности. Возможность использования различных форм занятий (беседа, конкурс, соревнование, викторина, экскурсия, акция, кинолекторий) в зависимости от уровня подготовки класса.

–

2. Содержание программы.

Содержание краткосрочного курса «ЮИД» (Юный инспектор движения) для обучающихся 7–11 лет построено по принципу последовательного формирования навыков безопасного поведения на дороге — от знакомства с правилами дорожного движения и дорожной средой до отработки практических умений в моделируемых и реальных условиях. Материал подаётся через игровые, творческие, соревновательные и практико-ориентированные формы деятельности с учётом возрастных особенностей младших школьников (преобладание наглядно-образного мышления, высокая двигательная активность, быстрая утомляемость от монолога).

Раздел 1. Введение в ПДД и организация работы ЮИД (1 час)

Теоретическая часть:

Знакомство с целями и задачами отряда ЮИД. История возникновения Правил дорожного движения и первого транспорта. Понятие «дорожное движение», участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Обязанности юного инспектора движения. Понятие «дорожная ловушка»: ситуации закрытого обзора (стоящий автомобиль, кусты, сугроб, автобус на остановке). Правила безопасного перехода дороги. Анализ безопасного маршрута «дом – школа – дом» (летний вариант).

Практическая часть:

Игра-знакомство «Я – юный пешеход». Составление схемы безопасного маршрута от дома до места сбора (с отметкой пешеходных переходов, светофоров, опасных участков). Разбор кейсов «Дорожные ловушки»: «Мяч выкатился на дорогу», «Автобус закрыл обзор», «Машина припаркована у тротуара».

Раздел 2. Правила для велосипедистов и пользователей СИМ. Дорожные знаки (1 час)

Теоретическая часть:

Правила для велосипедистов до 14 лет: где можно и где нельзя кататься. Обязательная экипировка (шлем, наколенники, налокотники, световозвращатели). Правила для пользователей средств индивидуальной мобильности (СИМ): электросамокаты, моноколёса, гироскутеры – возрастные ограничения, скоростной режим, обязательное спешивание на пешеходных переходах. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие («Пешеходный переход», «Дети»), запрещающие («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено»), предписывающие («Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка»), знаки сервиса.

Практическая часть:

Интерактивная викторина в формате «Своя игра» по дорожным знакам и правилам для велосипедистов/СИМ. Игра «Угадай знак по описанию». Работа с карточками: распределить знаки по группам.

Раздел 3. Фигурное вождение велосипеда / самоката (1 час)

Теоретическая часть:

Устройство велосипеда (руль, тормоза, цепь, педали, звонок, катафоты). Правила подачи сигналов рукой при повороте и остановке. Техника безопасности при выполнении фигурного вождения.

Практическая часть:

Занятие проводится на асфальтированной площадке с нанесённой разметкой. Упражнения (эстафета):

«змейка» (объезд конусов);

«восьмёрка»;

перенос предмета на руле;

скоростное маневрирование;

прицельное торможение (остановка в обозначенном месте);

подача сигналов рукой во время движения.

Форма работы: индивидуальная и командная эстафета.

Раздел 4. Оказание первой доврачебной помощи (1 час)

Теоретическая часть:

Состав автомобильной аптечки и назначение каждого предмета. Виды кровотечений (капиллярное, венозное). Правила остановки кровотечения (давящая повязка, жгут – имитация). Помощь при ссадинах, порезах, ушибах. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Действия при падении с велосипеда. Правила вызова экстренных служб (112, 03, 01, 02). Алгоритм общения с диспетчером.

Практическая часть:

Тренинг с использованием муляжей и бинтов: отработка наложения давящей повязки, имитация наложения жгута. Ролевая игра «Вызов скорой помощи» (каждый участник звонит «диспетчеру» – педагогу или партнёру). Отработка действий при тепловом ударе (уложить, приподнять ноги, расстегнуть одежду, прохладное питьё – имитация).

Раздел 5. Агитационная акция «За безопасное лето!» (1 час)

Теоретическая часть:

Правила общения с незнакомыми взрослыми в рамках пропаганды ПДД (без нравоучений, доброжелательно). Структура листовки / флаера: яркий заголовок, короткое правило, рисунок или схема. Темы для листовок: «Пристегнись!», «Стань заметнее – носи световозвращатели», «Сойди с самоката на переходе».

Практическая часть:

Мастер-класс «Как говорить с взрослыми о безопасности». Изготовление листовок / флаеров (рисунок, аппликация, короткие слоганы). Выход на регулируемый пешеходный переход или в парк (в присутствии педагога и/или инспектора ГИБДД): раздача листовок прохожим с напоминанием о правилах перехода и ремнях безопасности. Фотофиксация акции.

Раздел 6. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо» (1 час)

Теоретическая часть:

Знакомство со структурой соревнований «Безопасное колесо». Разбор типовых заданий по 4 направлениям:

Теоретический экзамен по ПДД (билеты);

Устройство велосипеда (назвать детали, найти неисправность);

Оказание первой помощи (решение ситуационной задачи);

Фигурное вождение велосипеда.

Практическая часть:

Работа по станциям в группах (чередование через 10–12 минут):

Станция 1: решение тестовых заданий по ПДД;

Станция 2: практическое задание по велосипеду (показать тормоз, цепь, катафоты, проверить давление в шинах – имитация);

Станция 3: отработка медицинского кейса (например, «У пострадавшего ссадина колена» – наложить повязку);

Станция 4: элементы фигурного вождения на площадке.

Форма работы: в парах «сильный + слабый ученик» (взаимопомощь).

Раздел 7. Итоговое мероприятие – мини-соревнование «ЮИД-эксперт» (1 час)

Теоретическая часть:

Обобщение изученного материала за 7 дней. Повторение основных правил для пешеходов, велосипедистов, пользователей СИМ. Критерии оценки на соревновании.

Практическая часть (станционная игра):

Станция «Теория»: тест по ПДД на время (5 вопросов);

Станция «Фигурное вождение»: проезд на велосипеде/самокате трёх фигур (например, «змейка», «прицельное торможение», «восьмёрка»);

Станция «Медицина»: оказание помощи «пострадавшему» (ролевая задача, например: «Ребёнок упал с велосипеда – ссадина локтя»);

Станция «Пропаганда»: экспресс-беседа для «младшего школьника» (роль играет педагог или старший участник) – объяснить одно правило за 1 минуту.

Итог:

Подведение баллов. Торжественное посвящение в ЮИД (летний созыв). Вручение удостоверений, сертификатов или значков ЮИД. Награждение активных участников.

3. Учебный план

День	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Вводное. Организация работы ЮИД летом. Дорожные ловушки в городе/селе	1	Игра-знакомство, разбор маршрутов «дом-школа-дом»

День	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
2	ПДД для велосипедистов и СИМ (электросамокаты, моноколеса). Знаки	1	Интерактивная лекция + тест в формате «Своя игра»
3	Фигурное вождение велосипеда / самоката (эстафета)	1	Практикум на площадке (8 фигур: «восьмерка», «желоб», «прицельное торможение»)
4	Оказание первой помощи (порезы, ушибы, обморок, тепловой удар) + аптечка	1	Тренинг с муляжами, отработка повязок
5	Агитационная акция «За безопасное лето!» – подготовка и проведение	1	Изготовление листовок, выход на пешеходный переход / в парк
6	Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо» (станции: ПДД, медицина, фигурное вождение)	1	Работа по станциям в группах
7	Итоговое мероприятие – минисоревнование «ЮИД-эксперт». Вручение удостоверений	1	Командная эстафета + награждение

4. Планируемые результаты реализации программы

В результате занятий в отряде ЮИД у обучающихся формируются все группы универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), что соответствует требованиям ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе и принятию образа «примерного участника дорожного движения»;

- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки (переход дороги, поведение в транспорте) на основе представлений о нравственных нормах и безопасности;
- Осознание ответственности человека за общее благополучие (безопасность других людей на дороге);
- Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость (помощь пожилым при переходе дороги, уважение к водителям и другим пешеходам);
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур (через знакомство с историей транспорта, правилами в разных странах на ознакомительном уровне);
- Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (например, при разборе дорожных ситуаций).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- Мотивации учебной деятельности (стремление стать юным инспектором, желание узнать больше ПДД);
- Эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им (пострадавшим в ДТП, испуганным малышам на дороге).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- Целеполаганию: понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом (например: «Сегодня мы научимся безопасно переходить дорогу по нерегулируемому переходу»);
- Планированию: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (последовательность действий при переходе дороги: остановись, посмотри налево, посмотри направо, убедись в безопасности, переходи);
- Прогнозированию: предвидеть возможность возникновения опасной ситуации на дороге (понимать, что мяч, выкатившийся на дорогу, может повлечь за собой беду);
- Контролю: осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий (проверять, пристегнут ли ремень, правильно ли выбран маршрут);
- Коррекции: адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок (в схемах маршрута, в действиях на макете);
- Оценке: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям ПДД.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (например, предложить провести акцию для первоклассников);
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (самостоятельно находить информацию о новом дорожном знаке);
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Общеучебные универсальные действия:

Обучающийся научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в учебных пособиях по ПДД, в буклетах, в сети Интернет под руководством взрослого);
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (схемы маршрута «Дом-школа-дом», изображения дорожных знаков, модели светофора);
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме (рассказ о правилах, написание письма водителю);
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме (выступление агитбригады, доклад на сборе отряда).

Логические универсальные действия:

Обучающийся научится:

- Анализировать дорожные ситуации (выделять главное и второстепенное);
- Синтезировать (составлять целое из частей: собирать дорожные знаки из пазлов, восстанавливать последовательность перехода);
- Сравнивать (сравнивать транспорт и пешеходный светофор, сравнивать опасные и безопасные участки дороги);
- Классифицировать (распределять дорожные знаки по группам: предупреждающие, запрещающие, предписывающие);
- Устанавливать причинно-следственные связи (почему произошло ДТП? Что будет, если не пристегнуться?);
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (дорожный знак "Осторожно, дети!" устанавливается возле школ, потому что...);
- Доказывать (доказывать свою правоту при разборе дорожной ситуации с опорой на ПДД).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Сознательно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, используя терминологию ПДД;
- Осуществлять сравнение, классификацию и синтез, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определять цели, функции участников, способы взаимодействия (при подготовке выступления агитбригады, при проведении викторины в классе);
- Постановке вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (спросить у родителей о правилах перевозки детей, уточнить у учителя значение нового термина);
- Разрешению конфликтов: выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы поведения на дороге, принимать решение и реализовывать его;
- Управлению поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий (при работе в парах на макете дороги, при взаимопроверке знания знаков);
- Умению выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации (объяснить малышам, как переходить дорогу; четко ответить на вопросы викторины);
- Владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (выступление в роли экскурсовода по безопасному маршруту, участие в диалоге «Водитель – пешеход»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- Ориентировка и наблюдательность:
- Оценивать скорость движения транспорта (быстро, медленно).

- Различать стоящий идвигающийся транспорт, понимать опасность стоящего транспорта (ловушка закрытого обзора).
- Различать личный и общественный транспорт.
- Правила для пешеходов:
 - Понимать назначение дорожной разметки («зебра», разделительная полоса, островок безопасности).
 - Различать и объяснять значение предупреждающих («Пешеходный переход», «Дети») и запрещающих («Движение пешеходов запрещено») знаков.
 - Знать правила поведения на остановке маршрутного транспорта.
 - Понимать основные сигналы регулировщика (положения корпуса и жесты руками) для пешеходов.
 - Различать виды перекрестков (четырехсторонний, Т-образный) и знать правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка.
- Правила для пассажиров:
 - Знать и соблюдать правило использования ремней безопасности в легковом автомобиле.
 - Знать обязанности пассажиров при поездке в различных видах транспорта (автобус, трамвай, автомобиль).
- Дорожная грамота:
 - Знать основные группы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные) и уметь приводить примеры к каждой группе.
 - Понимать назначение дорожной разметки (сплошная/прерывистая линия, стрелки).
 - Знать устройство светофора с дополнительной секцией (для поворота).
- Правила для велосипедистов:
 - Знать устройство велосипеда (руль, тормоза, цепь, педали, звонок, катафоты).
 - Знать требования к движению велосипедистов (возрастные ограничения, места для катания: парки, стадионы, закрытые площадки).
 - Понимать и уметь подавать сигналы рукой при поворотах и остановке.
 - Знать обязательную экипировку велосипедиста (шлем, наколенники, налокотники, световозвращатели).
- Основы безопасности:
 - Понимать понятия «остановочный путь» и «тормозной путь» автомобиля.
 - Знать типичные опасные ситуации на дороге («дорожные ловушки»).
 - Освоить правила перехода дороги, если в зоне видимости нет перехода.
- Правила дорожного движения (углубленно):
 - Ориентироваться в требованиях ПДД для водителей, необходимых для понимания пешеходом.

- Понимать причины возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей.
- Знать правила движения организованных пеших колонн и групп детей.
- Объяснять значение дорожных знаков, изучаемых в 4 классе (знаки сервиса, знаки особых предписаний).
- Правила для велосипедистов (продвинутый уровень):
- Знать правила движения на велосипеде по улицам населенного пункта (для детей старше 14 лет — ознакомительно, для отработки навыков на закрытых площадках).
- Владеть элементами фигурного вождения велосипеда (восьмерка, коридор, змейка, перенос предмета, прицельное торможение) в автогородке или на спортивной площадке.
- Оказание первой доврачебной помощи:
- Знать состав автомобильной аптечки и назначение каждого предмета.
- Уметь оказывать первую помощь при ссадинах, порезах, ушибах.
- Знать виды кровотечений (капиллярное, венозное) и способы их временной остановки.
- Уметь накладывать простые повязки (бинтовые).
- Знать правила транспортировки пострадавших (в зависимости от травмы).
- Уметь вызывать экстренные службы (112, 03, 01, 02).
- Пропаганда и социальная активность:
- Участвовать в подготовке и проведении акций по безопасности дорожного движения («Засветись», «Письмо водителю», «Внимание — дети!»).
- Уметь готовить и проводить беседы-минутки по ПДД для учеников 1-2 классов.
- Принимать участие в школьных и муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо».

5. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации краткосрочного курса «ЮИД» для обучающихся 7–11 лет требуется стандартное материально-техническое обеспечение, позволяющее организовать очные занятия в групповой форме с использованием игровых, практико-ориентированных и наглядных методов обучения, а также проведение практических занятий на открытой площадке.

Учебное помещение

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- наличие рабочих мест для обучающихся (парты, стулья);
- доска (меловая или маркерная) либо интерактивная панель;
- возможность организации пространства для групповой и игровой работы;
- стенд или уголок по правилам дорожного движения (сменная экспозиция).

Технические средства обучения

- компьютер или ноутбук для педагога;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- акустическая система (при необходимости);

- презентационное оборудование для демонстрации иллюстративного материала, видеофрагментов (мультфильмы «Смешарики: Азбука безопасности», обучающие ролики) и презентаций по ПДД.

Площадка для практических занятий

- ровная асфальтированная или иная твёрдая площадка (размером не менее 15×20 м), ограждённая от проезжей части;
- нанесённая разметка для упражнений по фигурному вождению (линии старта и финиша, «змейка», «восьмёрка», коридор для торможения);
- зона ожидания для обучающихся вне трассы;
- возможность использования автогородка (при наличии) или пришкольной спортивной площадки.

Оборудование для занятий по фигурному вождению и эстафет

- велосипеды (по возможности – 3–5 штук для поочерёдной работы, с учётом роста детей) или самокаты;
- защитная экипировка: шлемы, наколенники, налокотники (индивидуально на каждого ребёнка);
- конусы (фишки) для разметки трассы – не менее 10–15 штук;
- стойки с перекладиной («ворота» для упражнения «восьмёрка»);
- секундомер;
- мел или краска для временной разметки площадки.

Оборудование для занятий по первой помощи

- учебный муляж торса (для отработки повязок и наложения жгута);
- бинты (стерильные и нестерильные) – по 1–2 на пару обучающихся;
- жгут кровоостанавливающий (учебный, имитация);
- пластырь (рулонный, бактерицидный);
- салфетки марлевые;
- имитаторы ран (учебные накладки);
- памятка «Состав автомобильной аптечки» на каждого обучающегося;
- телефоны-игрушки или старые мобильные телефоны для отработки вызова экстренных служб (112).

Учебно-методические и наглядные материалы

- плакаты по правилам дорожного движения (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора и регулировщика);
- набор дорожных знаков на подставках (или карточки со знаками);
- макет светофора (настольный или напольный);
- демонстрационные карточки «Дорожные ситуации» и «Дорожные ловушки»;
- магнитная доска с разметкой «Перекрёсток» (для моделирования ситуаций);
- схемы безопасного маршрута «дом – школа – дом» (образцы);
- раздаточный материал: тесты, кроссворды, ребусы по ПДД;
- карта микрорайона с обозначением пешеходных переходов, светофоров и опасных участков (упрощённая).

Канцелярские принадлежности

- цветная бумага, картон;
- ножницы, клей (под контролем педагога);
- карандаши, фломастеры, краски, маркеры;
- альбомы или листы для творческих работ (рисование знаков, листовок);
- световозвращающая лента / бумага (для демонстрации и изготовления памяток);

- стикеры, наклейки для поощрения и оформления работ.

Дополнительные ресурсы (по возможности)

- велопарковка (для хранения велосипедов на время занятий);
- выносные дорожные знаки на стойках (для моделирования перекрёстка на площадке);
- жилеты со световозвращающими элементами для участников социальной акции;
- настольные игры по ПДД («Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Светофор»);
- библиотечка детской литературы по правилам дорожного движения (стихи, рассказы, энциклопедии);
- бланки маршрутных листов и протоколов для соревнований;
- грамоты, дипломы, сертификаты, значки или удостоверения ЮИД (для итогового награждения).

6. Критерии и формы оценки результатов

Формы контроля:

- текущий контроль (наблюдение, беседа, опрос)
- тематический контроль (тестирование, викторины)
- итоговый контроль (соревнования, защита проектов)

Оценочные материалы:

- тесты по ПДД для начальной школы
- практические задания по оказанию первой помощи
- игровые задания по дорожным ситуациям
- творческие проекты

Критерии оценки:

- знание правил дорожного движения
- умение применять знания в практической деятельности
- активность участия в мероприятиях отряда ЮИД
- соблюдение правил безопасного поведения

Уровни освоения программы

Базовый уровень (пороговый): обучающийся знает основные правила дорожного движения, узнает дорожные знаки, соблюдает правила поведения на дороге под контролем взрослых.

Повышенный уровень: обучающийся свободно ориентируется в дорожных ситуациях, прогнозирует опасные ситуации, самостоятельно соблюдает ПДД, может объяснить правила младшим товарищам.

Высокий уровень: обучающийся активно участвует в пропаганде ПДД, является лидером отряда ЮИД, участвует в соревнованиях и занимает призовые места.

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы краткосрочного курса «ЮИД» для обучающихся 7–11 лет направлены на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также на отслеживание познавательной активности, интереса к правилам дорожного движения и вовлечённости детей в учебно-практический процесс. Оценивание носит формирующий и безотметочный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников и специфике внеурочной деятельности.

В процессе реализации программы используются различные диагностические инструменты: устные вопросы и краткие беседы по изучаемым темам (дорожные знаки, правила перехода, сигналы светофора), игровые задания («Своя игра», «Угадай знак», «Дорожные ловушки»), викторины по правилам дорожного движения, задания на соотнесение понятий и изображений (группы дорожных знаков, виды транспорта, виды перекрёстков), а также упражнения на восстановление последовательности действий в дорожных ситуациях (алгоритм перехода дороги, последовательность оказания первой помощи). Такие формы позволяют в доступной и игровой форме проверить понимание детьми основных правил безопасного поведения и умение применять их в типичных ситуациях.

Практическая часть оценочных материалов включает выполнение творческих и практических заданий, таких как составление схемы безопасного маршрута «дом – место сбора», наложение повязки на муляже, проезд фигур на велосипеде («змейка», «восьмёрка», прицельное торможение), изготовление листовок для социальной акции, участие в ролевых играх («Вызов скорой помощи», «Регулировщик») и коллективных эстафетах. Особое значение имеет итоговое мероприятие — станционная игра «ЮИД-эксперт», которая позволяет комплексно оценить усвоение материала по всем разделам курса (теория ПДД, фигурное вождение, первая помощь, пропаганда) и уровень включённости обучающихся в деятельность отряда ЮИД.

Критериями оценивания выступают: знание основных правил дорожного движения в объёме программы, умение применять полученные знания в практических (моделируемых) дорожных ситуациях, активное участие в игровой, творческой и соревновательной деятельности, соблюдение правил безопасности при выполнении практических упражнений (фигурное вождение, оказание первой помощи), проявление интереса к изучаемому материалу, способность к взаимодействию и работе в группе, а также начальные навыки пропаганды безопасного поведения (умение объяснить правило младшему товарищу). Оценка результатов осуществляется педагогом на основе наблюдения и фиксации индивидуального прогресса каждого ребёнка без использования балльной системы, с возможным выделением уровней освоения программы (базовый, повышенный, высокий) в форме педагогической характеристики.

Используемые источники для реализации программы

Учебно-методическая литература:

1. Литература для педагога (нормативная и методическая)

1. **Правила дорожного движения Российской Федерации** (действующая редакция с последними изменениями и дополнениями). – М.: Эксмо, любое актуальное издание.
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (утверждён приказом Министерства просвещения РФ).
3. **Бабина, Р.П.** Азбука пешехода. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2007. – 64 с.
4. **Виноградова, Н.Ф.** Программы внеурочной деятельности. «Я – пешеход и пассажир» / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 112 с.
5. **Козловская, Е.А.** Дорожная безопасность: программа и методические рекомендации для начальной школы / Е.А. Козловская. – М.: Третий Рим, 2015. – 128 с.
6. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность: методическое пособие для учителей 1–4 классов / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. – М.: Третий Рим, 2016. – 80 с.
7. **Методические рекомендации по организации работы отрядов юных инспекторов движения** (письмо Минобрнауки России и ГУОБДД МВД России). – М., 2015.
8. **Титов, С.В., Шабалина, С.А.** Организация работы отряда ЮИД в школе: методическое пособие / С.В. Титов, С.А. Шабалина. – М.: Издательство «Первое сентября», 2018. – 96 с.
9. **Фролова, Н.Н.** Правила дорожного движения для начальной школы: методическое пособие с разработками занятий / Н.Н. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.

2. Литература для обучающихся (учебные и развивающие издания)

1. **Дорожные уроки** (пособие в рамках всероссийского проекта «Безопасные дороги»). – М.: Просвещение, любое актуальное издание.
2. **Детская энциклопедия «Транспорт и техника»** (серия «Я познаю мир»). – М.: АСТ, 2018. – 320 с.
3. **Рабочие тетради по правилам дорожного движения для начальной школы** / под ред. Е.А. Козловской. – М.: Третий Рим, 2015–2018 (по классам).
4. **Сосунова, Е.М., Форштат, М.Л.** Учись быть пешеходом: учебная тетрадь для 1–2 классов / Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат. – М.: Астрель, 2010. – 32 с.

5. **Сосунова, Е.М., Форштат, М.Л.** Дорожные знаки: учебная тетрадь для 3–4 классов / Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат. – М.: Астрель, 2010. – 32 с.
6. **Шалаева, Г.П.** Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: Слово, 2017. – 160 с. (стихи, загадки, иллюстрации).

3. Наглядные пособия и дидактические материалы

1. **Набор плакатов «Правила дорожного движения для начальной школы»** (6–8 плакатов: дорожные знаки, разметка, сигналы светофора, регулировщик, безопасный маршрут, первая помощь). – Любое издание.
2. **Комплект дорожных знаков на подставках** (демонстрационный материал для моделирования ситуаций).
3. **Демонстрационные карточки «Дорожные ситуации»** (20–30 сюжетов с изображением правильного и неправильного поведения на дороге).
4. **Макет светофора** (настольный или напольный, с переключаемыми сигналами).
5. **Магнитная доска «Перекрёсток»** с набором магнитных фигурок (машины, человечки, знаки).
6. **Раздаточный материал** (тесты, кроссворды, ребусы, раскраски по ПДД) – авторские разработки или из открытых источников.
7. **Памятки для обучающихся:**
 - «Безопасный маршрут «дом – школа – дом»;
 - «Дорожные знаки, которые нужно знать пешеходу»;
 - «Первая помощь: что делать при ссадине, ушибе, тепловом ударе»;
 - «Правила для велосипедистов и пользователей СИМ».

4. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и интернет-источники

Ресурс	Адрес	Содержание
Газета «Добрая дорога детства»	https://www.dddgazeta.ru/	Методические материалы, новости ЮИД, сценарии праздников, конкурсы

Ресурс	Адрес	Содержание
Портал «Безопасность дорожного движения» (Минпросвещения РФ)	https://bdd-eor.edu.ru/	Электронные образовательные ресурсы, интерактивные игры, видеоматериалы
Сайт «Дети и БДД»	https://detibdd.ru/	Игры, мультфильмы, презентации по ПДД для детей
Всероссийский портал движения ЮИД	https://юидроссии.рф/	Сценарии соревнований, положения, опыт работы регионов
«Город дорог» (интерактивный тренажёр)	https://pdd.fcp-pbdd.ru/	Онлайн-тренажёр по ПДД для школьников (проект ГИБДД)

5. Видеоматериалы (для просмотра и обсуждения)

1. **«Смешарики: Азбука безопасности»** (серия мультфильмов по ПДД) – 20 серий по 1,5–2 минуты.
2. **«Робокар Поли: Правила дорожного движения»** – обучающий мультсериал.
3. **«Уроки тётушки Совы. Правила дорожного движения»** – 6 серий по 5–7 минут.
4. **Социальные ролики по безопасности дорожного движения** (архив ГИБДД, размещённый в открытом доступе на официальных каналах).

6. Дополнительная литература (для расширения содержания)

1. **Волков, С.В.** Про правила дорожного движения: стихи и рассказы / С.В. Волков. – М.: Малыш, 2016. – 48 с.
2. **Дорохов, А.А.** Зелёный, жёлтый, красный / А.А. Дорохов. – М.: Детская литература, 1985 (переиздания). – 96 с.
3. **Жуков, В.А.** Правила дорожного движения в картинках / В.А. Жуков. – М.: АСТ, 2019. – 64 с.

4. **Мишутин, Д.В.** Энциклопедия юного инспектора движения / Д.В. Мишутин. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2017. – 128 с.
5. **Правила дорожного движения для детей в стихах и картинках** / сост. О.Ю. Никулина. – М.: Феникс, 2018. – 32 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.dddgazeta.ru/>
2. <https://bdd-eor.edu.ru/>
3. <https://detibdd.ru/>
4. <https://юидроссии.рф/>